

***PROGRAM
WYCHOWAWCZO-
PROFILAKTYCZNY***

***ZESPÓŁ SZKÓŁ
WE WZDOLE RZĄDOWYM
SZKOŁA PODSTAWOWA
IM. ODDZIAŁU AK
„WYBRANIECCY”
rok szkolny 2021/2022***

SPIS TREŚCI

Spis treści:

§1 WSTĘP.....	3
§2 PODSTAWA PRAWNA PROGRAMU WYCHOWAWCZO -PROFILAKTYCZNEGO	4
§3 MISJA SZKOŁY	6
§4 WIZJA SZKOŁY	6
§5 PODSTAWOWE KIERUNKI REALIZACJI POLITYKI OŚWIATOWEJ W ROKU SZKOLNYM 2021/2022.....	7
§6 CELE I ZADANIA SZKOŁY W ZAKRESIE WYCHOWANIA I PROFILAKTYKI	8
§7 UCZESTNICY PROGRAMU WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNEGO	10
§8 DIAGNOZA PROBLEMÓW WYSTĘPUJĄCYCH W SPOŁECZNOŚCI SZKOLNEJ.....	13
§9 PROFILAKTYKA REALIZOWANA PRZEZ SZKOŁĘ	14
§10 WARTOŚCI WYCHOWAWCZE.....	17
§11 DZIAŁALNOŚĆ WYCHOWAWCZA SZKOŁY	29
§12 DZIAŁALNOŚĆ EDUKACYJNA SZKOŁY W PROCESIE WYCHOWAWCZYM UCZNIÓW	35
§13 DZIAŁALNOŚĆ INFORMACYJNA SZKOŁY W PROCESIE WYCHOWYWANIA.....	37
§14 DZIAŁALNOŚĆ PROFILAKTYCZNA SZKOŁY	38
§15 WZORZEC ABSOLWENTA.....	51
§16 OPIS CEREMONIAŁU SZKOLNEGO ORAZ UROCZYSTOŚCI O CHARAKTERZE WYCHOWAWCZYM I KULTURALNYM	52
§17 SZKOLNY SYSTEM ZAJĘĆ POZALEKCYJNYCH ROZWIJAJĄCYCH TALENTY I ZAINTERESOWANIA, POSTAWY I UMIEJĘTNOŚCI SPOŁECZNE ORAZ ORGANIZACYJNE	54
§18 NORMY ZACHOWANIA OBOWIĄZUJĄCE UCZNIA W SZKOLE	55
§19 WSPÓŁPRACA Z RODZICAMI.....	56
§20 WSPÓŁPRACA ZE ŚRODOWISKIEM LOKALNYM, INSTYTUCJAMI POMOCOWYMI	57
§21 EWALUACJA I PROCEDURA WPROWADZANIA ZMIAN.....	59

§1 WSTĘP

Szkoła jest miejscem wszechstronnego rozwoju osobowego ucznia w wymiarze intelektualnym, psychicznym, społecznym, zdrowotnym, estetycznym, moralnym, duchowym. Naszym zadaniem jest ukierunkowanie ucznia w dążeniach do zbudowania właściwej hierarchii wartości i wdrażanie do realizowania własnych potrzeb z poszanowaniem drugiego człowieka.

Spółeczność szkolną jako formę wspólnoty wychowawczej stanowią uczniowie, ich rodzice oraz wszyscy pracownicy szkoły współpracujący w atmosferze wzajemnego zrozumienia i szacunku w podejmowaniu wyznaczonych zadań. W naszej szkole nauczyciel jest nie tylko znakomitym fachowcem, w zakresie pewnej dziedziny wiedzy, ale także jest wiarygodny jako człowiek, a jego osobowość stanowi wzór do naśladowania przez dzieci. Nauczyciele wspierają rodziców w dziedzinie wychowania, działalność wychowawcza i profilaktyczna szkoły nie może być sprzeczna z wolą rodziców / Art. 48 ust 1 Konstytucji RP/. Ucznia postrzegamy w kategoriach jego podmiotowości, godności, wolności, niepowtarzalności, konkretnych praw i obowiązków. „Wychowanie pełni rolę nadrzędną nadającą sens działaniom profilaktycznym. Poprzez swoje działanie zapobiegawcze i korekcyjne, działania profilaktyczne tworzą warunki do sprawnej realizacji procesu wychowawczego”. Profilaktyka to proces wspomaganie człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie. Profilaktyka winna wspomagać proces wychowania, a wychowanie tworzy integralną całość z wiedzą i kreowaniem umiejętności, poprzez które formuje się osobowość młodego człowieka. Nie wolno ich rozdzielać, gdyż wychowanie musi posiłkować się wiedzą, w której zapisane jest doświadczenie.

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany przez Zespół powołany decyzją Dyrektora. Program ten wyrósł z pozycji nauczycieli i uczniów, i był konsultowany z rodzicami. Jest próbą przejrzystego uregulowania wzajemnych relacji między domem, nauczycielami i uczniami oraz sprecyzowania praw i obowiązków uczniów naszej szkoły. Wraz z uczniami wierzymy, iż wprowadzenie wypracowanych wspólnie zasad przyczyni się do stworzenia w naszej szkole atmosfery wzajemnej życzliwości i przyjaźni połączonej jednocześnie z konsekwencją wymagań.

Przy opracowaniu programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły uwzględniono:

- ✓ *obowiązujące akty prawne;*
- ✓ *dotychczasowe doświadczenia szkoły;*
- ✓ *zebrane od rodziców, uczniów i nauczycieli sygnały występujących problemów wychowawczych i profilaktycznych w szkole i środowisku;*
- ✓ *przeprowadzone badania na temat sytuacji wychowawczej, zagrożeń uzależnieniami w szkole i środowisku; diagnoza sytuacji wychowawczej*
- ✓ *przewidywane zmiany w szkole, środowisku i kraju, mogące mieć wpływ na proces wychowania*

§2 PODSTAWA PRAWNA PROGRAMU WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNEGO

Program wychowawczo-profilaktyczny obejmuje w sposób całościowy wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym, których podejmuje się szkoła. Podstawowe ukierunkowanie Programu zostało określone w ustawach oświatowych i rozporządzeniach oraz innych aktach prawnych takich jak:

I. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r., poz. 59) ogłoszona 11 stycznia 2017 r.

Art. 26 - program wychowawczo-profilaktyczny

Art. 26. 1. Szkoły oraz placówki, o których mowa w art. 2 pkt 3–5, 7 i 8, realizują program wychowawczo--profilaktyczny obejmujący:

- 1) treści i działania o charakterze wychowawczym skierowane do uczniów, oraz*
- 2) treści i działania o charakterze profilaktycznym dostosowane do potrzeb rozwojowych uczniów, przygotowane w oparciu o przeprowadzoną diagnozę potrzeb i problemów występujących w danej społeczności szkolnej, skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców. 2. Przepisu ust. 1 nie stosuje się do przedszkoli i szkół dla dorosłych.*

Art. 84.

1. Rada rodziców może występować do dyrektora i innych organów szkoły lub placówki, organu prowadzącego szkołę lub placówkę oraz organu sprawującego nadzór pedagogiczny z wnioskami i opiniami we wszystkich sprawach szkoły lub placówki.

2. Do kompetencji rady rodziców, z zastrzeżeniem ust. 3 i 4, należy:

1) uchwalanie w porozumieniu z radą pedagogiczną programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły lub placówki, o którym mowa w art. 26;

2) opiniowanie programu i harmonogramu poprawy efektywności kształcenia lub wychowania szkoły lub placówki, o którym mowa w art. 56 ust. 2;

3) opiniowanie projektu planu finansowego składanego przez dyrektora szkoły.

3. Jeżeli rada rodziców w terminie 30 dni od dnia rozpoczęcia roku szkolnego nie uzyska porozumienia z radą pedagogiczną w sprawie programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły lub placówki, o którym mowa w art. 26, program ten ustala dyrektor szkoły lub placówki w uzgodnieniu z organem sprawującym nadzór pedagogiczny. Program ustalony przez dyrektora szkoły lub placówki obowiązuje do czasu uchwalenia programu przez radę rodziców w porozumieniu z radą pedagogiczną.

4. W szkołach i placówkach, w których nie tworzy się rad rodziców, program wychowawczo-profilaktyczny szkoły lub placówki, o którym mowa w art. 26, uchwała rada pedagogiczna.

5. W szkołach i placówkach publicznych prowadzonych przez osoby prawne inne niż jednostki samorządu terytorialnego lub przez osoby fizyczne oraz w szkołach i placówkach

niepublicznych program wychowawczo-profilaktyczny szkoły lub placówki, o którym mowa w art. 26, ustala organ wskazany w statucie szkoły lub placówki.

II. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. z 2017r. poz. 356).

III. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.

IV. Rozporządzenie MEN z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno – pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach.

V. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 3 czerwca 2020 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół.

VI. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej

Art. 48 ust.1 *Rodzice mają prawo do wychowania dzieci zgodnie z własnymi przekonaniem. Wychowanie to powinno uwzględniać stopień dojrzałości dziecka, a także wolność sumienia i wyznania oraz jego przekonania.*

Art.53 ust.3 *Rodzice mają prawo do zapewnienia dzieciom wychowania i nauczania moralnego i religijnego zgodnie ze swoimi przekonaniem.*

Art. 53 ust.4 *Religia kościoła lub innego związku wyznaniowego o uregulowanej sytuacji prawnej może być przedmiotem nauczania w szkole, przy czym nie może być naruszona wolność sumienia i religii innych osób.*

Art. 70 ust.1 *Każdy ma prawo do nauki. Nauka do osiemnastego roku życia jest obowiązkowa. Sposób wykonania szkolnego obowiązku określa ustawa.*

Art. 70 ust.4 *Władze publiczne zapewniają powszechny i równy dostęp do wykształcenia. W tym celu tworzą i wspierają system indywidualnej pomocy finansowej i organizacyjnej dla uczniów i studentów. Warunki udzielania pomocy określa ustawa.*

Art. 72 ust.1 *Rzeczypospolita Polska zapewnia ochronę dziecka. Każdy ma prawo wymagać od organów władzy publicznej ochrony dziecka przed przemocą, okrucieństwem, wyzyskiem i demoralizacją.*

VII. Konwencja o Prawach Dziecka Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989r.

Art.13 *Dziecko będzie miało prawo do swobodnej wypowiedzi: prawo to ma zawierać swobodę poszukiwania, otrzymania i przekazywania informacji oraz idei wszelkiego rodzaju,*

bez względu na granice, w formie ustnej, pisemnej bądź za pomocą druku, w formie artystycznej lub z wykorzystaniem każdego innego środka przekazu według wyboru dziecka.

VIII. Zadania nauczyciela w KN

Art.6 „Nauczyciel obowiązany jest rzetelnie realizować zadania związane z powierzonym mu stanowiskiem oraz podstawowymi funkcjami szkoły: dydaktyczną, wychowawczą i opiekuńczą w tym zadania związane z zapewnieniem bezpieczeństwa uczniom w czasie zajęć organizowanych przez szkołę; wspierać każdego ucznia w jego rozwoju; dążyć do pełni własnego rozwoju osobowego....”.

IX. Statut Szkoły

§3 MISJA SZKOŁY

Szkoła jest wspólnotą opartą na zasadach partnerstwa, przyjaźni, szacunku, poszanowania wyznawanych przekonań i wzajemnej pomocy.

Najwyższym dobrem jest dla nas uczeń.

We wszystkich działaniach kierujemy się wyznawanymi wartościami oraz poszanowaniem praw i godności człowieka, zgodnie z Konwencją o Prawach Dziecka oraz Konwencją o Ochronie Praw Człowieka i Podstawowych Wolności.

§4 WIZJA SZKOŁY

Jesteśmy szkołą nowoczesną, bezpieczną i przyjazną. Pracujemy jako zespół, szanując i wspierając się nawzajem. Uczymy kreatywności, z jednoczesnym naciskiem na odpowiedzialność za własne decyzje. Jesteśmy otwarci na świat i zmiany w nim zachodzące, chętni do czerpania z jego dorobku naukowego i kulturowego.

Nauczyciele w swoich działaniach dydaktyczno - wychowawczych kierują się dobrem uczniów, troską o ich bezpieczeństwo i zdrowie, kształtują właściwą postawę moralną i obywatelską swoich wychowanków, dążą do pełnego rozwoju ich osobowości.

Nasza szkoła jest zakorzeniona w tradycji lokalnej i narodowej. Kształcimy swoich wychowanków w oparciu o szacunek do drugiego człowieka, poszanowanie systemu wartości, dziedzictwa kulturowego i historycznego.

Szkoła pomaga uczniom w ich rozwoju poprzez stworzenie bezpiecznej i twórczej atmosfery procesu nauczania, rozpoznawanie, zachęcanie i rozwijanie indywidualnych uzdolnień i umiejętności na miarę posiadanych możliwości intelektualnych, rozbudzanie chęci i szacunku do nauki, pojmowanej jako proces trwający przez całe życie, rozwijanie poczucia dumy z osiągniętych wyników. Każdy uczeń w naszej szkole osiąga sukces na miarę swoich możliwości, uczy się żyć w środowisku i dla środowiska. Kształtujemy w uczniach wrażliwość na dobro, prawdę i piękno.

§5 PODSTAWOWE KIERUNKI REALIZACJI POLITYKI OŚWIATOWEJ W ROKU SZKOLNYM 2021/2022

Na podstawie art. 60 ust. 3 pkt 1 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2021 r. poz. 1082) ustalą następujące kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2021/2022:

1. Wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny, m.in. przez właściwą organizację zajęć edukacyjnych wychowanie do życia w rodzinie oraz realizację zadań programu wychowawczo-profilaktycznego.
2. Wychowanie do wrażliwości na prawdę i dobro. Kształtowanie właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie.
3. Działanie na rzecz szerszego udostępnienia kanonu edukacji klasycznej, wprowadzenia w dziedzictwo cywilizacyjne Europy, edukacji patriotycznej, nauczania historii oraz poznawania polskiej kultury, w tym osiągnięć duchowych i materialnych. Szersze i przemyślane wykorzystanie w tym względzie m.in. wycieczek edukacyjnych.
4. Podnoszenie jakości edukacji poprzez działania uwzględniające zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne wszystkich uczniów, zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego, szczególnie w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19 w celu zapewnienia dodatkowej opieki i pomocy, wzmacniającej pozytywny klimat szkoły oraz poczucie bezpieczeństwa. Roztropne korzystanie w procesie kształcenia z narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne.
5. Wdrażanie Zintegrowanej Strategii Umiejętności – rozwój umiejętności zawodowych w edukacji formalnej i pozaformalnej, w tym uczeniu się dorosłych.
6. Wzmocnienie edukacji ekologicznej w szkołach. Rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne.

Cele kształcenia ogólnego w szkole podstawowej według nowej podstawy programowej zostały określone w Rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. (poz. 356)

1) wprowadzanie uczniów w świat wartości, w tym ofiarności, współpracy, solidarności, altruizmu, patriotyzmu i szacunku dla tradycji, wskazywanie wzorców postępowania i budowanie relacji społecznych, sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia (rodzina, przyjaciele);

2) wzmacnianie poczucia tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej i etnicznej;

3) formowanie u uczniów poczucia godności własnej osoby i szacunku dla godności innych osób;

4) rozwijanie kompetencji, takich jak: kreatywność, innowacyjność i przedsiębiorczość;

- 5) *rozwijanie umiejętności krytycznego i logicznego myślenia, rozumowania, argumentowania i wnioskowania;*
- 6) *ukazywanie wartości wiedzy jako podstawy do rozwoju umiejętności;*
- 7) *rozbudzanie ciekawości poznawczej uczniów oraz motywacji do nauki;*
- 8) *wyposażenie uczniów w taki zasób wiadomości oraz kształtowanie takich umiejętności, które pozwalają w sposób bardziej dojrzały i uporządkowany zrozumieć świat;*
- 9) *wspieranie ucznia w rozpoznawaniu własnych predyspozycji i określaniu drogi dalszej edukacji;*
- 10) *wszechstronny rozwój osobowy ucznia przez pogłębianie wiedzy oraz zaspokajanie i rozbudzanie jego naturalnej ciekawości poznawczej;*
- 11) *kształtowanie postawy otwartej wobec świata i innych ludzi, aktywności w życiu społecznym oraz odpowiedzialności za zbiorowość;*
- 12) *zachęcanie do zorganizowanego i świadomego samokształcenia opartego na umiejętności przygotowania własnego warsztatu pracy*

§6 CELE I ZADANIA SZKOŁY W ZAKRESIE WYCHOWANIA I PROFILAKTYKI

Nauczanie i wychowanie w naszej szkole opiera się na najlepszych wartościach zaczerpniętych z polskiej tradycji i kultury, a także z chrześcijaństwa. Uczy się też szacunku dla wszystkich tradycji i kultur. Cele i zadania szkoły realizowane są podczas wszystkich zajęć dydaktycznych, wychowawczych i pozalekcyjnych oraz w pracy biblioteki i świetlicy szkolnej. Za główny cel oddziaływań wychowawczo-profilaktycznych szkoła stawia sobie zwiększenie skuteczności działań wychowawczych, edukacyjnych, informacyjnych i profilaktycznych wśród uczniów, ich rodziców (opiekunów) oraz nauczycieli i pracowników szkoły na rzecz bezpieczeństwa i tworzenia przyjaznego środowiska w szkole.

§6.1 NAJWAŻNIEJSZE CELE WYCHOWANIA I PROFILAKTYKI

1. Kształtowanie poczucia tożsamości narodowej, przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej i regionalnej, świadomości swoich praw i obowiązków. Zaznajamianie z czynnikami zagrażającymi bezpieczeństwu i zdrowiu oraz uczenie prawidłowej reakcji na te zagrożenia.
2. Kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania, efektywnej współpracy, komunikowania się z rówieśnikami i dorosłymi. Wdrażanie do życia w społeczności szkolnej i w grupie rówieśniczej. Kształtowanie postaw, respektowanie norm społecznych i wychowanie do wartości.
3. Wspieranie rozwoju intelektualnego, przygotowanie do odbioru dóbr kultury i sztuki, upowszechnianie czytelnictwa, szanowanie dorobku narodowego przy jednoczesnym otwarciu się na wartości europejskie.

4. Wdrażanie do budowania właściwych relacji międzyludzkich. Zapobieganie zachowaniom agresywnym. Kształtowanie postawy tolerancji wobec wartości (kultura, religia, poglądy itp.) uznawanych przez innych ludzi.

5. Kształtowanie właściwych nawyków higienicznych i zdrowotnych, umiejętności dokonywania wyboru zachowań chroniących zdrowie własne i innych ludzi, propagowanie ekologicznego stylu życia. Motywowanie do zdrowego stylu życia. Uświadamianie szkodliwego oddziaływania na organizm różnego rodzaju substancji psychoaktywnych. Zapobieganie uzależnieniom od urządzeń elektronicznych (komputer, telefon). Promowanie aktywnych form spędzania czasu wolnego.

6. Wspomaganie, w miarę posiadanych zasobów, wszechstronnego i harmonijnego rozwoju ucznia, z uwzględnieniem jego indywidualnej sytuacji. Zapewnienie mu bezpieczeństwa fizycznego, psychicznego i emocjonalnego. Wspieranie ucznia w procesie nabywania wiedzy, sprawności, postaw i nawyków, które zapewniają mu przygotowanie do racjonalnego i godnego życia oraz kontynuacji nauki na dalszym etapie.

7. Kształtowanie poczucia tożsamości narodowej, postaw patriotycznych, szacunku dla tradycji i przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej i regionalnej, świadomości swoich praw i obowiązków.

§6.2 OCZEKIWANE EFEKTY DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYCH

Uczeń:

- ✓ umie okazać sympatię i przyjaźń, jest otwarty i życzliwy,
- ✓ ma poczucie własnej wartości, kocha i szanuje rodziców,
- ✓ jest dobrym kolegą,
- ✓ zna symbole narodowe i regionalne, wie jak się wobec nich zachować,
- ✓ potrafi korygować własne postępowanie i postawy zgodnie z normą moralną i społeczną,
- ✓ samodzielnie dokonuje oceny i samooceny,
- ✓ rozpoznaje postawy negatywne społecznie i nie akceptuje ich,
- ✓ włącza się w prace samorządu klasowego i szkolnego oraz innych organizacji szkolnych
- ✓ bierze aktywny udział w uroczystościach szkolnych,
- ✓ zna zagrożenia dla swojego zdrowia i potrafi ustrzec się przed uzależnieniami,
- ✓ przestrzega zasad bezpieczeństwa własnego i innych,
- ✓ dba o czystość i schludny wygląd,
- ✓ dba o najbliższe środowisko i chce pracować na jego rzecz,
- ✓ zdaje sobie sprawę z wartości jaką jest zdobyta wiedza i wykształcenie

§7 UCZESTNICY PROGRAMU WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNEGO

Współodpowiedzialni za wszechstronny rozwój osobowości ucznia są wszyscy uczestnicy programu:

Rodzice:

- ✓ mają prawo do wychowania dzieci zgodnie z własnymi przekonaniami religijnymi i moralnymi, jeśli nie są one w sprzeczności z prawami dziecka;
- ✓ znają, akceptują i mają wpływ na kształt programu wychowawczo-profilaktycznego proponowanego przez szkołę;
- ✓ wspierają dziecko we wszystkich jego poczynaniach i zapewniają mu poczucie bezpieczeństwa;
- ✓ wspierają wychowawców i nauczycieli w podejmowanych przez nich działaniach, służą wiedzą, doświadczeniem i pomocą;
- ✓ aktywnie uczestniczą w życiu szkoły;
- ✓ dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez dzieci.

Wychowawcy klas:

- ✓ dbają o poczucie bezpieczeństwa i akceptacji ucznia w klasie;
- ✓ wspierają rozwój uczniów i usamodzielnianie się;
- ✓ prowadzą dokumentację nauczania;
- ✓ opracowują i realizują klasowy Plan Wychowawczy;
- ✓ koordynują pracę wychowawczo - profilaktyczną w zespole klasowym;
- ✓ dokonują rozpoznania sytuacji rodzinnej i osobistej ucznia;
- ✓ podejmują działania w przypadkach przemocy wobec ucznia, zaniedbań opiekuńczych, ujawnionych nałogów;
- ✓ wnioskuje o objęcie pomocą psychologiczno - pedagogiczną uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych;
- ✓ informują rodziców o proponowanych formach pomocy psychologiczno - pedagogicznej;
- ✓ integrują zespół klasowy i kierują nim;
- ✓ wykorzystują potencjał grupy do wspierania jej członków, oceniają zachowania uczniów;
- ✓ wdrażają do samooceny postępów w zachowaniu, nadzorują realizację obowiązku szkolnego;
- ✓ promują osiągnięcia klasy i pojedynczych uczniów;

- ✓ inspirują pracę zespołową w klasie, przydzielają zespołom zadania na rzecz klasy, szkoły i środowiska oraz wspólnie oceniają stopień ich realizacji; motywują poprzez pochwały, zachęcają do działania;
- ✓ współdziałają z nauczycielami uczącymi w klasie;
- ✓ współpracują z rodzicami; włączają rodziców w sprawy programowe i organizacyjne klasy; dążą do partnerskiego ułożenia relacji z rodzicami;
- ✓ współpracują z dyrekcją szkoły, pedagogiem, psychologiem i pielęgniarką;
- ✓ tworzą miłą i spokojną atmosferę;

Nauczyciele:

- ✓ oddziałują wychowawczo na uczniów niezależnie od przypisanych im funkcji dydaktycznych;
- ✓ odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole, podczas wyjazdów i wyjazdów szkolnych;
- ✓ udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych w oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów, informują o potrzebach związanych z problemami w nauce oraz o przejawianych zdolnościach;
- ✓ wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności i zainteresowania;
- ✓ inspirują uczniów do twórczych poszukiwań, aktywności i samodzielności;
- ✓ kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu;
- ✓ reagują na przejawy nietolerancji, dyskryminacji i innych negatywnych zachowań;
- ✓ dążą w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, angażując w życie klasy wszystkich uczniów;
- ✓ integrują i kierują zespołem klasowym;
- ✓ wykorzystują potencjał grupy do wspierania jej członków, oceniają zachowania uczniów;
- ✓ wdrażają do samooceny postępów w zachowaniu, nadzorują realizację obowiązku szkolnego;
- ✓ promują osiągnięcia klasy i pojedynczych uczniów;
- ✓ inspirują pracę zespołową w klasie, przydzielają zespołom zadania na rzecz klasy, szkoły i środowiska oraz wspólnie oceniają stopień ich realizacji;
- ✓ współdziałają z nauczycielami uczącymi w klasie;
- ✓ współpracują z rodzicami; włączają rodziców w sprawy programowe i organizacyjne klasy;
- ✓ współpracują z dyrekcją szkoły, pedagogiem i pielęgniarką;

- ✓ wspólnie z pedagogiem i psychologiem zabiegają o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów, dostosowują wymagania edukacyjne do specyficznych potrzeb ucznia;
- ✓ współtworzą atmosferę życzliwości i zrozumienia, budzą szacunek swoją wiedzą, kompetencją i postawą;
- ✓ proponują uczniom pozytywne formy wypoczynku dostępne w szkole i poza nią;
- ✓ realizują w toku pracy wychowawczej treści i cele programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły;
- ✓ dążą do zrozumienia motywów zachowania dziecka.

Uczniowie, Samorząd Uczniowski:

- ✓ współorganizują imprezy i akcje szkolne;
- ✓ znają normy zachowania obowiązujących członków społeczności szkolnej i przestrzegają je,
- ✓ wywiązują się z obowiązków ucznia, osiągają wyniki na miarę własnych możliwości
- ✓ akceptują innych uczniów i szanują ich prawa,
- ✓ współtworzą społeczność szkolną i wykorzystują swe prawo do samorządności;
- ✓ kierują swym rozwojem i stają się coraz bardziej samodzielni;
- ✓ prowadzą zdrowy tryb życia i dbają o swoje środowisko;
- ✓ mają szacunek do kultury, języka i tradycji narodowej;

Pedagog szkolny:

- ✓ prowadzi badania i działania diagnostyczne uczniów, w tym diagnozuje indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów w celu określenia przyczyn niepowodzeń edukacyjnych oraz wspierania mocnych stron uczniów;
- ✓ diagnozuje sytuację wychowawczą w szkole w celu rozwiązywania problemów wychowawczych oraz wspierania rozwoju uczniów;
- ✓ udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb; podejmuje działania z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci;
- ✓ minimalizuje skutki zaburzeń rozwojowych, zapobiegają zaburzeniom zachowania oraz inicjują różne formy pomocy w środowisku szkolnym i pozaszkolnym uczniów;
- ✓ inicjuje i prowadzi działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych;
- ✓ pomaga rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów;
- ✓ wspiera nauczycieli i innych specjalistów w udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej;

- ✓ współpracuje z przedstawicielami instytucji pomocowych (MOPS, Sąd, Policja, Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna).

Dyrektor szkoły nadzoruje realizację programu wychowawczo -profilaktycznego szkoły oraz warunki do jego realizacji poprzez min.:

- ✓ wspieranie samorządności i samodzielności uczniów,
- ✓ wspieranie nauczycieli w procesie dydaktyczno-wychowawczym,
- ✓ zapewnienie właściwych warunków do prowadzenia procesu dydaktyczno-wychowawczego,
- ✓ tworzenie warunków do kultywowania tradycji i kultury,
- ✓ umożliwienie działania na terenie szkoły wolontariatu, stowarzyszeń i organizacji młodzieżowych, i innych organizacji wspierających proces wychowania,
- ✓ współpracuje z Radą Rodziców.

§8 DIAGNOZA PROBLEMÓW WYSTĘPUJĄCYCH W SPOŁECZNOŚCI SZKOLNEJ

Poniższa analiza powstała na podstawie:

- ✓ wyników obserwacji i analizie efektów pracy dydaktycznej, wychowawczej;
- ✓ diagnozie potrzeb i oczekiwań nauczycieli, uczniów i rodziców;
- ✓ analizie najistotniejszych problemów szkolnych;
- ✓ wymagań współczesnej edukacji.

CZYNNIKI RYZYKA

Czynniki ryzyka związane ze szkołą i środowiskiem rodzinnym ucznia to:

- ✓ trudności w budowaniu poprawnych relacji między uczniami (odrzućenie przez rówieśników),
- ✓ niska kultura osobista uczniów (agresja słowna brak szacunku wobec siebie wzajemnie oraz wobec dorosłych, lekceważenie obowiązujących norm),
- ✓ brak umiejętności radzenia sobie w sytuacjach konfliktowych (nieodstateczne kierowanie własnym zachowaniem, brak kontroli),
- ✓ niepowodzenia szkolne (trudności w uczeniu się wynikające z różnych przyczyn),
- ✓ przemoc rówieśnicza
- ✓ brak umiejętności organizowania i wykorzystywania wolnego czasu,
- ✓ nadmierna ilość czasu spędzanego przed komputerem, nieumiejętne korzystanie z portali społecznościowych,
- ✓ niskie kompetencje społeczne - problem z asertywnością, trudności z radzeniem sobie z problemami, problemy w relacjach rówieśniczych (eksperymentowanie z substancjami uzależniającymi)

- ✓ brak wystarczającego wsparcia dziecka ze strony rodziców (opiekuna),
- ✓ konflikty między rodzicami (separacje, rozwody, eurosieroctwo...),
- ✓ problem alkoholowy w rodzinie
- ✓ absencja (wagary- opuszczane pojedyncze dni, godziny lekcyjne)
- ✓ problemy ze zdrowiem psychicznym, stany depresyjne
- ✓ zagrożenie zdrowia związane z pandemią Covid-19

Zaplanowane działania mają na celu minimalizowanie w/w zjawisk oraz zapobieganie ich powstawaniu.

CZYNNIKI CHRONIĄCE

Czynniki chroniące:

- ✓ silna więź emocjonalna z rodzicami,
- ✓ zainteresowanie nauką szkolną, odnoszenie sukcesów,
- ✓ posiadanie zainteresowań, zamiłowań, pasji,
- ✓ uwewnętrzniony szacunek do norm, wartości i autorytetów,
- ✓ wrażliwość społeczna,
- ✓ wiedza na temat skutków zagrożeń, wynikających z różnych zachowań ryzykownych,
- ✓ wychowanie w poszanowaniu do tradycji narodowych i lokalnych
- ✓ poczucie przynależności do grupy rówieśniczej,
- ✓ pełnienie ról aprobowanych społecznie,
- ✓ pozytywny klimat szkoły,
- ✓ okazje do przeżycia sukcesu i rozpoznawania własnych osiągnięć,
- ✓ zdecydowany brak akceptacji przez szkołę dla przemocy,
- ✓ prospołecznie nastawiona grupa rówieśnicza,
- ✓ akceptująca i życzliwa postawa nauczycieli wobec uczniów.

§9 PROFILAKTYKA REALIZOWANA PRZEZ SZKOŁĘ

Szkoła jest przede wszystkim miejscem profilaktyki uniwersalnej, adresowanej do wszystkich uczniów. W jej zakresie realizowane są następujące działania:

- ✓ wspieranie rozwoju osobowości dzieci i młodzieży;
- ✓ uczenie ich radzenia sobie w sytuacjach stresowych, rozwiązywania konfliktów;
- ✓ uwrażliwiania na problemy innych ludzi;

- ✓ nawiązywanie prawidłowych relacji z rówieśnikami i dorosłymi;
- ✓ dostarczanie informacji na temat skutków zachowań ryzykownych i tym samym umożliwianie dokonania świadomego wyboru;
- ✓ stwarzanie możliwości zaangażowania w działalność pozwalającą realizować potrzebę rozwijania zainteresowań, aktywności, osiągnięcia sukcesu (zajęcia dodatkowe, konkursy);
- ✓ promowanie zdrowego stylu życia i zdrowego odżywiania się;
- ✓ stwarzanie w szkole takiego klimatu, by jak największa liczba uczniów systematycznie uczęszczała do szkoły.

§9.1 W ZAKRESIE NAUCZNI NASZA SZKOŁA ZAPEWNI:

- ✓ Rozwijanie kompetencji kluczowych:
 - naukę poprawnego i swobodnego wypowiedzania się, pisanie i czytanie ze zrozumieniem w języku ojczystym
 - porozumiewanie się w językach obcych
 - rozwijanie kompetencji matematycznych i naukowo-technicznych
 - rozwijanie kompetencji informatycznych
 - rozwijanie umiejętności uczenia się
 - ✓ Poznawanie wymaganych pojęć i zdobywanie rzetelnej wiedzy na poziomie umożliwiającym co najmniej kontynuację nauki na następnym etapie kształcenia.
 - ✓ Dochodzenie do zrozumienia, a nie tylko do pamięciowego opanowania przekazywanych treści.
 - ✓ Rozwijanie zdolności dostrzegania różnego rodzaju związków i zależności (przyczynowo skutkowych, funkcjonalnych, czasowych i przestrzennych).
 - ✓ Rozwijanie zdolności myślenia analitycznego i syntetycznego.
 - ✓ Traktowanie wiadomości przedmiotowych, stanowiących wartość poznawczą samą w sobie, w sposób integralny, prowadzący do lepszego rozumienia świata, ludzi i siebie.
 - ✓ Poznawanie zasad rozwoju osobowego i życia społecznego.
 - ✓ Poznawanie dziedzictwa kultury narodowej postrzeganej w perspektywie kultury europejskiej.

§9.2 W ZAKRESIE DZIAŁAŁNOŚCI WYCHOWAWCZEJ SZKOŁA ZAPEWNI, ABY UCZNIOWIE:

- ✓ Rozwijali kompetencje kluczowe w zakresie:
 - kompetencji społecznych i obywatelskich
 - uczyli się inicjatywy i przedsiębiorczości
 - rozwijali swoją świadomość i ekspresję kulturalną

- ✓ Rozwijali w sobie dociekliwość poznawczą, ukierunkowaną na poszukiwanie prawdy, dobra i piękna w świecie.
- ✓ Mieli świadomość życiowej użyteczności zarówno poszczególnych przedmiotów szkolnych, jak i całej edukacji na danym etapie.
- ✓ Stawiali się coraz bardziej samodzielnie w dążeniu do dobra w jego wymiarze zarówno indywidualnym jak i społecznym, godząc umiejętnie dążenie do dobra własnego z dobrem innych, odpowiedzialność za siebie i za innych, wolność własną i wolność innych.
- ✓ Poszukiwali, odkrywali i dążyli na drodze rzetelnej pracy do osiągnięcia wielkich celów życiowych i wartości ważnych dla odnalezienia własnego miejsca w świecie.
- ✓ Uczyli się szacunku dla dobra wspólnego jako podstawy życia społecznego oraz przygotowywali się do życia w rodzinie, w społeczności lokalnej i w państwie w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych.
- ✓ Przygotowywali się do rozpoznawania wartości moralnych, dokonywania wyborów i hierarchizacji wartości oraz mieli możliwość doskonalenia się.
- ✓ Posiadali umiejętność słuchania innych i rozumienia ich poglądów oraz umieli współdziałać i współtworzyć w sobie wspólnotę nauczycieli i uczniów.

§9.3 W RAMACH DORADZTWA ZAWODOWEGO ORAZ PRZYGOTOWANA DO ŻYCIA I PRACY W WARUNKACH WSPÓŁCZESNEGO ŚWIATA

SZKOŁA UMOŻLIWIA UCZNIOM NABYWANIE NASTĘPUJĄCYCH UMIEJĘTNOŚCI:

- ✓ Planowanie, organizowanie i ocena własnej nauki, przyjmowanie za nią coraz większej odpowiedzialności oraz nauka rzetelnej pracy.
- ✓ Skuteczne porozumiewanie się w różnych sytuacjach; prezentacja własnego punktu widzenia i uwzględnianie poglądów innych ludzi; poprawne posługiwanie się językiem ojczystym; przygotowanie do publicznych wystąpień.
- ✓ Efektywne współdziałanie w zespole i pracy w grupie; budowa więzi międzyludzkich; podejmowanie indywidualnych i grupowych decyzji; skuteczne działanie na gruncie zachowania obowiązujących norm.
- ✓ Rozwiązywanie problemów w twórczy sposób.
- ✓ Poszukiwane, podporządkowanie i wykorzystanie informacji z różnych źródeł oraz efektywne posługiwanie się technologią informacyjną.
- ✓ Odnoszenie się do praktyki zdobytej wiedzy oraz tworzenie potrzebnych doświadczeń i nawyków.
- ✓ Rozwijanie sprawności umysłowych oraz osobistych zainteresowań.
- ✓ Przyswajanie sobie metod i technik negocjacyjnego rozwiązywania konfliktów i problemów społecznych.

§9.4 W ZAKRESIE DZIAŁALNOŚCI PROFILAKTYCZNEJ SZKOŁA ZAPEWNIĄ, ABY UCZNIOWIE:

- ✓ Posiadali praktyczne umiejętności umożliwiające obronę własnych praw ze szczególnym uwzględnieniem asertywności.
- ✓ Potrafili dokonywać właściwych wyborów w trudnych sytuacjach.
- ✓ Potrafili skutecznie komunikować się między sobą i radzić sobie ze stresem.
- ✓ Potrafili budować pozytywny obraz własnej osoby.
- ✓ Pogłębiali i wzmacniają naturalne systemy wsparcia: koleżeństwo, przyjaźń, zaufanie i uczciwość.
- ✓ Mieli wiedzę i umiejętności dotyczące zdrowia fizycznego, psychicznego, społecznego i duchowego.
- ✓ Świadomie dokonywali wyboru różnych form spędzania wolnego czasu.
- ✓ Rozwijali swoje pasje i zainteresowania, potrafili współpracować w zespole, byli wrażliwi na potrzeby innych.
- ✓ Znali zagrożenia związane z komputerem i Internetem, rozumieli zjawisko Cyberprzemocy.
- ✓ Czuli się w szkole bezpiecznie.
- ✓ Mieli większą świadomość zagrożeń wynikających z uzależnienia od papierosów, alkoholu, narkotyków, dopalaczy i innych substancji i środków psychoaktywnych.
- ✓ Osiągali wyższe wyniki w nauce i wysoką frekwencję na zajęciach szkolnych.
- ✓ Wypracowali postawy sprzyjające podejmowaniu racjonalnych decyzji.
- ✓ Posiadali takie umiejętności interpersonalne jak: chronienie siebie w sytuacji presji wywieranej przez grupę, asertywność, otwartość, empatia, odreagowanie napięć i budowanie udanych relacji z ludźmi.
- ✓ Potrafili skutecznie rozwiązywać problemy.

§10 WARTOŚCI WYCHOWAWCZE

Jednym z najważniejszych celów wychowawczych jest wprowadzenie uczniów w świat wartości. Wychowanie do wartości zakłada przede wszystkim podmiotowe traktowanie dziecka. Mówiąc o „wychowaniu do wartości” mamy na myśli wychowanie do wartości postrzeganych i rozumianych jako pozytywne – w znaczeniu: ogólnoludzkich, wyższych, duchowych. Dorastanie do wartości wymaga także bezpośredniego poznania i doznania odkrywanych wartości w codziennym życiu, co z kolei wymaga zetknięcia się z wzorcami osobowymi, z wartościowymi działaniami, oraz dobrymi praktykami.

§10.1 CECHY UCZNIĄ ZESPOŁU SZKÓŁ WE WZDOLE:

1. POCZUCIE PIĘKNA I ESTETYKI

Uczniowie:

- ✓ dbają o wystrój sal, korytarzy i o estetykę otoczenia,
- ✓ zwracają uwagę na ubiór i higienę osobistą,
- ✓ dostosowują wygląd i ubiór do sytuacji,
- ✓ uczestniczą w wydarzeniach kulturalnych (np.: wystawy, filmy, przedstawienia teatralne),
- ✓ biorą udział w lekcjach muzealnych, koncertach, teatralnych

2. SAMODZIELNOŚĆ I PRACA NAD SOBĄ (SAMOROZWÓJ)

Uczniowie:

- ✓ dokonują samooceny własnej pracy,
- ✓ współuczestniczą w tworzeniu kontraktów klasowych i przestrzegają zasad w nich zawartych,
- ✓ potrafią budować poczucie własnej wartości,
- ✓ realizują zasadę „fair play” w sporcie, nauce, zabawie,
- ✓ znają zasady dobrego wychowania i przestrzegają ich,
- ✓ dokonują oceny własnego zachowania,
- ✓ wypełniają obowiązki dyżurnego,
- ✓ uczestniczą w wycieczkach i wykonują samodzielnie czynności takie jak, np.: sprzątanie, ustalanie tras, czynności higieniczne...
- ✓ organizują imprezy klasowe,
- ✓ umieją planować i organizować czas wolny,
- ✓ mają rozbudzoną wrażliwość na sprawy innych, na pomoc potrzebującym,
- ✓ posiadają umiejętności bycia asertywnym.

3. RZETELNA PRACA

- ✓ Wychowawcy i nauczyciele premiują uczniów wykonujących bardzo dobrze obowiązki według zasad ustalonych przez szkołę.
- ✓ Pracownicy szkoły poprzez wzorce osobowe wpływają na stosunek uczniów do obowiązków i pracy.
- ✓ Uczniowie wykonują, jak najlepiej potrafią, zlecane im prace domowe i zdania.

4. CZYSTOŚĆ JĘZYKA POLSKIEGO, KULTURA SŁOWA

Uczniowie:

- ✓ czuwają nad poprawnością i czystością języka polskiego podczas lekcji,
- ✓ korzystają z biblioteki szkolnej,
- ✓ poszukują i wykorzystują informacje z encyklopedii, słowników i innych wydawnictw (w tym dokumentów multimedialnych),
- ✓ świadomie wybierają literaturę dla potrzeb poznawczych i rozwijania zainteresowań,
- ✓ szanują książki i inne wydawnictwa,
- ✓ uczestniczą we współzawodnictwie i konkursach czytelniczych.

5. WRAŻLIWOŚĆ NA KRZYWDĘ INNYCH

Uczniowie:

- ✓ uczestniczą w akcjach charytatywnych,
- ✓ nawiązują kontakt ze schroniskiem dla zwierząt,
- ✓ otaczają opieką zwierzęta domowe, dokarmiają ptaki,
- ✓ niosą pomoc ludziom starszym, niepełnosprawnym i są wrażliwi na krzywdę innych.

6. PATRIOTYZM I POCZUCIE WSPÓLNOTY LOKALNEJ

Uczniowie:

- ✓ uczestniczą w uroczystościach, rocznicach o charakterze patriotycznym odbywających się na terenie szkoły i gminy,
- ✓ poznają patriotyczne postawy z literatury, historii,
- ✓ organizują uroczystości i związane z tradycjami szkoły (pasowanie na ucznia, zakończenie nauki),
- ✓ organizują obchody świąt szkolnych (np. Dzień Edukacji Narodowej, Dzień Sportu),
- ✓ zapraszają na występy, wystawy, przedstawienia szkolne uczniów z innych szkół, przedszkoli,
- ✓ występują na terenie innych szkół i instytucji.

7. ZNAJOMOŚĆ NASZEGO REGIONU (TURYSTYKA)

Uczniowie:

- ✓ biorą udział w wycieczkach turystycznych, piknikach, imprezach sportowych,
- ✓ uczestniczą w zajęciach kół zainteresowań,
- ✓ umieją planować i organizować czas wolny,
- ✓ znają zasady bezpieczeństwa w terenie oraz współżycia w grupie w warunkach turystycznych,

- ✓ uczestniczą w różnego rodzaju formach turystycznych.

8. DBAŁOŚĆ O CZYSTOŚĆ ŚRODOWISKA

Uczniowie:

- ✓ biorą czynny udział w akcjach typu: „Sprzątanie świata”, „Święto Ziemi”
- ✓ uczestniczą w konkursach propagujących zdrowe odżywianie i zdrowy styl życia,
- ✓ dostrzegają zmiany zachodzące w otaczającym środowisku,
- ✓ mają rozwiniętą wrażliwość na problemy środowiska,
- ✓ potrafią wskazać pozytywne i negatywne aspekty ingerencji człowieka w środowisko,
- ✓ biorą udział w lekcjach w terenie oraz organizowanych przez Świętokrzyski Park Narodowy
- ✓ umieją poprawnie segregować śmieci.

§10.2 WARTOŚCI WYCHOWAWCZE OKREŚLONE W PROGRAMACH PRZEDMIOTÓW NAUCZANIA

Edukacja prozdrowotna

Rozbudzanie zainteresowania dziecka własnym zdrowiem i rozwojem psychofizycznym

Przygotowanie uczniów do okresu dojrzewania

Systematyczne rozwijanie umiejętności i utrwalanie nawyków troski o higienę swojego ciała, ubioru i estetykę otoczenia

Realizacja profilaktyki uzależnień

Opieka nad dziećmi z wadami postawy (gimnastyka korekcyjna)

Kształtowanie pozytywnych postaw wobec potrzeb osób niepełnosprawnych, chorych, starszych

Radzenie sobie w trudnych sytuacjach (np. stłuczenia) – pierwsza pomoc w niektórych urazach

Edukacja ekologiczna

- ✓ Angażowanie uczniów w sprawy ochrony przyrody
- ✓ Rozumienie znaczenia zależności między środowiskiem a zdrowiem człowieka
- ✓ Dostrzeganie przyczyn degradacji środowiska
- ✓ Kształtowanie nawyków estetyki własnego otoczenia
- ✓ Rozwijanie uczuć radości wynikających z troski o estetykę swojego mieszkania, sali lekcyjnej, szkoły, miejscowości
- ✓ Rozbudzanie zainteresowań uczniów związanych z ochroną środowiska, w tym z ochroną powietrza, gospodarką niskoemisyjną, zmianami klimatu
- ✓ Realizacja działań zawartych w programie ekologicznym (Zał. nr ...1..)

Edukacja czytelnicza i medialna

- ✓ Inspirowanie indywidualnej twórczości i działań
- ✓ Rozwijanie zainteresowań literackich poprzez kontakt z utworami literackimi (konkursy czytelnicze, lekcje biblioteczne)
- ✓ Umiejętność dokonywania wyboru pozytywnych wartości przekazywanych przez media
- ✓ Kształcenie umiejętności samodzielnego korzystania ze zbiorów bibliotecznych

Wychowanie do życia w rodzinie

- ✓ Rozumienie znaczenia rodziny w życiu człowieka i swojej w niej roli
- ✓ Rozumienie znaczenia dbania o wzajemny szacunek w rodzinie, klasie, społeczności szkolnej i pozaszkolnej
- ✓ Uczucie się miłości do siebie i innych; wyrażanie uczuć, asertywność
- ✓ Rozwiązywanie problemów i pokonywanie trudności okresu dojrzewania
- ✓ Poznawanie i rozumienie swojej psychiki; reakcji, zachowań, postaw

Edukacja regionalna

- ✓ Budowanie poczucia przynależności do własnego regionu
- ✓ Rozwijanie więzi uczuciowej ze swoją miejscowością i postaw patriotyzmu lokalnego
- ✓ Ukazywanie pozytywnych walorów własnego regionu, osoby zasłużone dla regionu
- ✓ Poznanie instytucji użyteczności publicznej na terenie naszej gminy

Wychowanie patriotyczne i obywatelskie

- ✓ Kształtowanie uczucia szacunku do kultury i tradycji polskich
- ✓ Wprowadzenie dzieci w aktualne wydarzenia życia społecznego regionu i kraju
- ✓ Wykazanie się poprawnym zachowaniem w czasie uroczystości szkolnych i państwowych oraz w miejscach pamięci narodowej
- ✓ Kształtowanie uczuć szacunku ludziom pracy; wskazywanie na postawy godne naśladowania
- ✓ Rozwijanie i wykazywanie szacunku wielkim Polakom (artystom, uczonym, politykom, olimpijczykom)
- ✓ Kształtowanie szacunku dla własnego państwa.
- ✓ Znajomość hymnu narodowego oraz symboli narodowych i państwowych.
- ✓ Znajomość instytucji państwa demokratycznego.
- ✓ Znajomość historii szkoły i hymnu szkoły.
- ✓ Umiejętność przeprowadzenia wyborów do samorządu szkolnego.

PRZEDMIOTY NAUCZANIA

I ETAP EDUKACYJNY – klasy I – III edukacja wczesnoszkolna

- ✓ Współdziałanie i współpraca z kolegami w klasie i w szkole
- ✓ Dążenie do nabywania wartościowych cech charakteru takich jak: pracowitość, wytrwałość, odwaga, prawdomówność, oszczędność
- ✓ Kształtowanie i rozwijanie emocjonalnego związku z teraźniejszością i przeszłością regionu i kraju oraz symboli narodowych: godło, flaga, hymn państwowy
- ✓ Dostrzeganie wartości estetycznych w zachowaniu i wyglądzie własnym oraz innych osób, zachowywać ład i porządek w otoczeniu
- ✓ Kulturowanie tradycji i obrzędów klasowych i szkolnych
- ✓ Budzenie poczucia własnej wartości, kształtowanie umiejętności dokonywania samooceny
- ✓ Nabywanie umiejętności wyrażanie emocji pozytywnych i kontrolowanie negatywnych
- ✓ Wdrażanie nawyków postrzegania zasad bezpieczeństwa
- ✓ Wdrażanie nawyków postrzegania zasad higieny osobistej, ochrona zdrowia własnego i innych kolegów
- ✓ Rozwijanie więzi emocjonalnej z rodziną, wpajanie odpowiedzialności za pełnione role życiowe
- ✓ Kształtowanie u uczniów poczucia gospodarza własnej klasy, szkoły, dbałość o estetykę izby lekcyjnej
- ✓ Kształtowanie więzi emocjonalnej z przyrodą, wrażliwości na jej piękno, uczenie poszanowania przyrody
- ✓ Korzystania z dóbr kultury, kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania się
- ✓ Kształtowanie pozytywnej postawy wobec własnej pracy, poczucie odpowiedzialności za jej wykonanie oraz docenianie pracy innych
- ✓ Wdrażanie do wzajemnej tolerancji, pomocy, uczynności, zrozumienia, życzliwości
- ✓ Przystwojenie metod i technik negocyjacyjnego rozwiązywania konfliktów i problemów

II ETAP EDUKACYJNY – klasy IV – VIII

Każdy nauczyciel niezależnie od nauczanego przedmiotu jest odpowiedzialny za rozwój języka w mowie i piśmie. Nadrzędnym celem jest wyrabianie szacunku i przywiązania do ojczystego języka oraz świadomości należenia do tej samej wspólnoty językowej.

Język polski

- ✓ Rozwijanie poczucie estetyki własnej wypowiedzi
- ✓ Wyrabianie rzetelności wypowiedzi

- ✓ Wyrabianie odpowiedzialności za wygłaszane sądy i oceny
- ✓ Wdrażanie do uprzejmości, kultury dyskusji
- ✓ Uświadamianie możliwości oddziaływania na ucznia i wolę odbiorcy
- ✓ Wdrażanie do rzetelnej i systematycznej pracy
- ✓ Wyrabianie postawy tolerancji, szacunku wobec drugiego człowieka
- ✓ Uświadamianie wartości koleżeństwa, przyjaźni i miłości
- ✓ Rozwijanie wyobraźni (poczucie piękna)
- ✓ Budzenie wrażliwości estetycznej
- ✓ Wyrabianie poczucia dumy narodowej
- ✓ Pobudzanie i rozwijanie zainteresowań czytelniczych i kulturalnych
- ✓ Rozwijanie pozytywnego sposobu patrzenia na świat i siebie
- ✓ Kształtowanie umiejętności rozpoznawania trwałych i uniwersalnych wartości (altruizm, miłość bliźniego, życzliwość, bezinteresowność, sprawiedliwość, dobro, prawda) i wzorów postępowania

Język obcy

- ✓ Kształtowanie pozytywnej postawy wobec innych kultur, cywilizacji, obyczajów, poglądów i religii
- ✓ Kształtowanie postaw tolerancji i otwartości na tradycje innych kultur
- ✓ Wyrabianie poczucia własnej wartości i szacunku dla ludzi innych narodowości
- ✓ Kształtowanie postaw sprzyjających realizacji pokojowego współistnienia i współpracy międzynarodowej
- ✓ Przygotowanie uczniów do wykorzystania języka obcego w sytuacjach życiowych
- ✓ Wyrabianie umiejętności współpracy w zespole i w grupie
- ✓ Rozbudzanie w uczniach zainteresowań innymi krajami i kulturami
- ✓ Rozwijanie umiejętności posługiwania się mapą – podróże (ich rola w życiu)

Historia

- ✓ Wpajanie podstawowych, ogólnoludzkich zasad moralnych i humanistycznych, ważnych dla człowieka niezależnie od epoki
- ✓ Budzenie przekonania, że wartości, takie jak dobro, prawda, sprawiedliwość, piękno, tolerancja, solidarność, patriotyzm odgrywają w życiu człowieka zasadniczą rolę
- ✓ Pobudzenie twórczej inicjatywy dziecka wyrażającej się chętnym i samodzielnym (na miarę możliwości wiekowych) podejmowaniem przez nie zadań w zdobywaniu wiedzy o przeszłości i współczesności
- ✓ Szacunek dla dorobku przodków wyrażający się chęcią jego kontynuacji

Plastyka

- ✓ Rozbudzenie motywacji zajmowania się sztuką. Otwieranie na wartości duchowe, leżące poza sferą cechującego współczesną cywilizację pragmatyzmu i doraźnego utylitaryzmu, stanowiące źródło pełniejszego, bogatszego życia
- ✓ Kształtowanie postaw twórczych – uniwersalizacja etosu twórczości z jej nieodłącznymi atrybutami: kreatywnością, staraniem o doskonałość efektów, innowacyjnością, śmiałością w podejmowaniu zadań trudnych, autokrytycyzmem
- ✓ Wykształcenie zdolności pełnej percepcji wizualnej – zdolności skupienia uwagi na strukturach zorganizowanych (dziełach człowieka) i nie zorganizowanych (tworach natury) dla pełnego, wyposażonego w refleksję i zdolność oceny przeżywania wyglądu świata
- ✓ Poznanie otaczającego ucznia krajobrazu kulturowego, co sprzyja kształceniu poczucia wartości i znaczenia najbliższego dziedzictwa kulturowego oraz odpowiedzialności za jego trwanie
- ✓ Wykształcenie umiejętności spojrzenia i oceny artystycznego dorobku własnej ojczyzny na tle dokonań europejskich, bez znamion poczucia niższości
- ✓ Przez poznanie wielości kultur i różnorodności postaw twórczych, wykształcenie tolerancji i uznania wartości pluralizmu w kulturze i życiu społecznym
- ✓ Uwrażliwienie na estetykę najbliższego otoczenia, zdolność do oceny i kształtowania własnego wyglądu oraz otaczających ucznia przedmiotów
- ✓ Wstępne przygotowanie do życia w rzeczywistości określanej jako „cywilizacja obrazu” – odczytywanie znaków, symboli, metafor transmitowanych przez media i reklamę
- ✓ Wykształcenie naturalnych potrzeb aktywności twórczej i ekspresji własnej; wykształcenia, poprzez atmosferę przebiegu zajęć i właściwy system ocen, poczucia wartości działalności plastycznej jako sposobu wyrażania siebie, co stymuluje ochotę do zajmowania się sztuką

Muzyka

- ✓ Rozbudzanie zamiłowania do muzykowania indywidualnego, zespołowego i rodzinnego
- ✓ Kształcenia właściwej postawy wobec własnej kultury i tożsamości narodowej
- ✓ Zapoznanie ze sztuką ludową charakterystyczną dla regionu
- ✓ Wpływanie przez sztukę na wrażliwość estetyczną
- ✓ Kształcenie świadomych odbiorców muzyki

Przyroda

- ✓ Budowanie prawidłowych relacji z grupą rówieśniczą i otoczeniem
- ✓ Racjonalne odżywianie, zdrowy tryb życia

- ✓ Kształtowanie społecznie pożądaných postaw poprzez budzenie przywiązania do kraju ojczystego
- ✓ Ukazywanie wartości pracy ludzkiej budzenie szacunku do pracy
- ✓ Kształtowanie więzi emocjonalnej z przyrodą, wrażliwości na jej piękno, uczenie poszanowania przyrody, jestem elementem środowiska
- ✓ Uświadomienie roli człowieka w przekształcaniu środowiska
- ✓ Budzenie odpowiedzialności za oszczędne gospodarowanie zasobami przyrody
- ✓ Rozbudzanie poczucia odpowiedzialności za własne zdrowie, unikanie picia alkoholu, palenia papierosów i kontaktu z narkotykami

Matematyka

Głównym celem wychowawczym nauczania matematyki na poziomie szkoły podstawowej jest kształtowanie w procesie dydaktycznym odpowiednich postaw i nawyków uczniów przez wykorzystanie jego społecznego charakteru oraz przez poza matematyczne treści kształcenia

- ✓ Rozwijanie społecznie pożądaných postaw i zachowań
- ✓ Umiejętność argumentacji i obrony stanowiska
- ✓ Uczenie życia i aktywności w grupie rówieśników i społeczności szkolnej
- ✓ Kształtowanie hartu ducha i uczenie zaradności
- ✓ Wytrwałość w dążeniu do osiągnięcia obranego celu w nauce
- ✓ Ukazanie uczniom możliwości czerpania radości i satysfakcji z podejmowanych badań matematycznych
- ✓ Ukazanie piękna, uniwersalizmu, potęgi i użyteczności matematyki w różnych dziedzinach wiedzy i w życiu codziennym
- ✓ Ukazanie wkładu wniesionego przez rozwój matematyki do dorobku kulturowego ludzkości

Informatyka

- ✓ Kształtowanie umiejętności ogólnotechnicznych przydatnych w życiu
- ✓ Kształtowanie umiejętności bezpiecznego posługiwania się komputerem i jego oprogramowaniem
- ✓ Świadomość zagrożeń i ograniczeń związanych z korzystaniem z komputera i Internetu,
- ✓ Nabycie umiejętności komunikowania się za pomocą komputera i technologii informacyjno-komunikacyjnych
- ✓ Nabycie umiejętności wyszukiwania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł
- ✓ Umiejętność rozwiązywania problemów i podejmowanie decyzji z wykorzystaniem komputera

- ✓ Wykorzystywanie komputera do poszerzania wiedzy i umiejętności z różnych dziedzin, a także do rozwijania zainteresowań

Technika

- ✓ Nabycie umiejętności czytania ze zrozumieniem instrukcji obsługi urządzeń;
- ✓ Znajomość bezpiecznego uczestniczenia w ruchu drogowym jako pieszy, pasażer i rowerzysta,
- ✓ Umiejętność wskazywania rozwiązań problemów rozwoju środowiska technicznego,
- ✓ Znajomość zasad segregowania i możliwości przetwarzania odpadów z różnych materiałów
- ✓ Nabycie umiejętności racjonalnego gospodarowania surowcami wtórnymi w najbliższym środowisku

Wychowanie fizyczne

- ✓ Mistrzowie olimpijscy – wzorem do naśladowania
- ✓ Wdrażanie do zdrowej rywalizacji w sporcie i życiu codziennym
- ✓ Rozbudzanie potrzeby aktywnego wypoczynku
- ✓ Powierzanie odpowiedzialnych funkcji (pełnienie przez ucznia roli organizatora – pomocnika)
- ✓ Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za życia i zdrowie własne oraz drugiego człowieka
- ✓ Rozwijanie odwagi i śmiałości podczas wykonywania różnych zadań ruchowych
- ✓ Kształtowanie postawy samokontroli i samooceny
- ✓ Kształtowanie rozwoju emocjonalnego związanego z przeżywaniem radości i satysfakcji z opanowania umiejętności ruchowych
- ✓ Kształtowanie postawy współdziałania zespołowego, wzajemnej odpowiedzialności

Religia

- ✓ Wyrabianie postaw wdzięczności
- ✓ Uczenie postawy szacunku wobec starszych (dziecko w rodzinie, w klasie)
- ✓ Wyrabianie postawy odpowiedzialności za swoje postępowanie (wśród kolegów, podczas zabawy)
- ✓ Uczenie właściwych postaw moralnych u dziecka (dobroć, życzliwość, koleżeńskość, wzajemna pomoc, przewyciężanie wad, umiejętność przebaczenia)
- ✓ Właściwe przeżywanie niedzieli i świąt we wspólnocie rodzinnej (więzi rodzinne, spędzanie czasu wolnego, wypoczynek)

Geografia:

- ✓ kształtowanie w uczniach poszanowania innych narodów, systemów wartości i sposobów życia, poczucia odpowiedzialności za swoje środowisko życia (geograficzne i społeczne), gotowości uczestniczenia w rozwiązywaniu problemów swojej działalności,
- ✓ uświadomienie wartości jaką jest własny region i kraj oraz ich dziedzictwo kulturowe, czynnego uczenia się kształtującego dociekliwość, refleksyjność, zdrowy krytycyzm, chęć działania,
- ✓ kształtowanie systemu wartości odpowiadającego naturze i godności ludzkiej.

Biologia:

- ✓ zrozumienie zasad funkcjonowania organizmu człowieka i kształtowanie zachowań prozdrowotnych,
- ✓ kształcenie zachowań ukierunkowanych na ochronę środowiska przyrodniczego,
- ✓ motywowanie do przestrzegania zasad higieny osobistej i podejmowania,
- ✓ odpowiedzialność za własne i innych zdrowie i życie, edukacja seksualna,
- ✓ umożliwienie podejmowania działań na rzecz najbliższego środowiska przyrodniczego i szacunku dla zwierząt.

Fizyka:

- ✓ wyzwalanie postawy badawczej, prowadzącej do poznawania prawidłowości świata przyrody,
- ✓ prezentowanie wyników własnych obserwacji, eksperymentów i przemyśleń,
- ✓ wykorzystanie wiedzy fizycznej w praktyce życia codziennego,
- ✓ ukazanie znaczenia odkryć w naukach przyrodniczych dla rozwoju cywilizacji i rozwiązywania problemów współczesnego świata,
- ✓ kształcenie umiejętności krytycznego korzystania ze źródeł informacji.

Chemia:

- ✓ poznanie znaczenia wiedzy chemicznej w procesach przetwarzania materii przez człowieka,
- ✓ nabycie umiejętności i nawyku postępowania zgodnego z zasadami dbałość o własne zdrowie i ochronę środowiska,
- ✓ rozbudzanie w uczniach ciekawości otaczającym nas światem,
- ✓ kształtowanie postawy badawczej,
- ✓ kształtowanie nawyku dbałości o bezpieczeństwo własne i innych,
- ✓ kształtowanie postawy tolerancji i poszanowania cudzych poglądów,
- ✓ rozwijanie twórczych postaw i umiejętności rozwiązywania problemów,

- ✓ uświadamianie zagrożeń dla środowiska związanych z działalnością człowieka,
- ✓ kształtowanie właściwej postawy proekologicznej i prozdrowotnej,
- ✓ wdrażanie do samooceny i samokontroli.

Doradztwo zawodowe:

- ✓ przygotowanie uczniów do świadomego wyboru szkoły, a następnie zawodu zgodnie z ich zainteresowaniami i możliwościami,
- ✓ kształtowanie postawy przedsiębiorczości i aktywności wobec pracy, rozbudzanie aspiracji zawodowych i motywowanie do działania,
- ✓ kształtowanie umiejętności analizowania swoich cech osobowości,
- ✓ dostarczanie informacji o zawodach, wymaganiach rynku pracy,
- ✓ kształtowanie umiejętności pracy w zespole, komunikatywności, zaangażowania,
- ✓ kształtowanie szacunku do pracy,
- ✓ kształtowanie umiejętności podejmowania decyzji.

Wiedza o społeczeństwie:

- ✓ kształtowanie umiejętności wykorzystywania i tworzenia informacji na temat sposobu, w jaki prawo reguluje życie obywateli; wyrabianie własnego zdania w wybranych sprawach na różnych forach publicznych i uzasadnianie go; kształtowanie otwartości na odmienne poglądy;
- ✓ rozpoznawanie prawnych aspektów codziennych problemów życiowych i szukanie ich rozwiązania,
- ✓ kształtowanie umiejętności współpracy z innymi –planowanie, dzielenie się zadaniami i wywiązywanie się z nich; rozwijanie umiejętności korzystania z procedur i możliwości, jakie stwarzają obywatelom instytucje życia publicznego,
- ✓ poznanie zasad i procedur demokracji, nabywanie umiejętności wyjaśniania znaczenia prawa dla funkcjonowania demokratycznego państwa i rozpoznawanie przypadków jego łamania,
- ✓ poznanie podstaw ustroju Rzeczypospolitej Polskiej,
- ✓ poznanie praw człowieka i sposobów ich ochrony, nabywanie umiejętności wyjaśniania podstawowych praw człowieka, rozpoznawanie przypadków ich naruszania i znajomość sposobów ich ochrony,
- ✓ dostrzeganie korzyści wynikających ze znajomości przepisów prawa w codziennym życiu,
- ✓ zasady gospodarowania posiadanymi środkami finansowymi , oszczędzanie;

§11 DZIAŁALNOŚĆ WYCHOWAWCZA SZKOŁY

§11.1 Wdrażanie uczniów do funkcjonowania w szkole i społeczeństwie

Cel główny:

Planowanie i realizacja działań mających na celu wdrażanie uczniów do funkcjonowania w życiu społecznym klasy, szkoły i środowiska lokalnego.

Cele szczegółowe:

1. Utrwalanie znajomości zasad zachowania w grupie rówieśniczej i pracy zespołowej.
2. Wdrażanie do dbałości o estetykę klasy
3. Uczenie odpowiedzialności za powierzone zadania i wykonywanie ich w terminie
4. Wdrażanie uczniów do radzenia sobie z problemami
5. Rozwijanie umiejętności rozwiązywania konfliktów, komunikowania się
6. Wzbudzanie tolerancji dla drugiego człowieka
7. Wdrażanie do przestrzegania norm i zasad istniejących w szkole
8. Uczenie właściwych zachowań wobec pracowników szkoły
9. Budowanie zaufania i zachęcanie do zwracania się o pomoc w sytuacjach trudnych
10. Uczenie szacunku dla drugiego człowieka
11. Budowanie poczucia własnej wartości ucznia
12. Integrowanie środowiska szkoły w tym uczniów z niepełnosprawnościami, przewlekle chorych, odmiennych kulturowo

Zadania	Sposoby realizacji	Osoba odpowiedzialna	Termin realizacji
1. Zapoznanie uczniów z prawami i obowiązkami ucznia	- zapoznanie uczniów ze Statutem Szkoły, - zapoznanie uczniów z Programem Wychowawczo-Profilaktycznym Szkoły -zapoznanie z regulaminami i procedurami obowiązującymi w szkole -tworzenie kodeksu klasowego - zajęcia warsztatowe dotyczące praw i obowiązków ucznia, - wybory samorządu klasowego i szkolnego, -gazetki klasowe	wychowawcy, pedagog, nauczyciele	Wrzesień/październik
2. Wdrażanie uczniów do radzenia sobie z	- zajęcia warsztatowe, - pogadanki na godzinie	wychowawcy, pedagog,	Cały rok, wg planów

problemami	wychowawczej, - indywidualne rozmowy z uczniami - biblioterapia - realizacja programu „Świętokrzyskie nie hejtuje” (Zał. nr ..2..)	biblioteka, świetlica	pracy wychowawcy klasowego
3. Angażowanie uczniów we współorganizowanie imprez kulturalnych oraz uroczystości w szkole	- apele i uroczystości szkolne, - dyskoteki szkolne - obchodzenie w szkole uroczystości tj.: <ul style="list-style-type: none"> o wieczór andrzejkowy, o choinka szkolna o Święto Konstytucji 3 Maja, o Święto Niepodległości, o Dzień Patrona Szkoły, o Dzień Edukacji Narodowej, o Wigilie klasowe, o Mikołajki, o Dzień Papieski, o 82. Rocznica wybuchu II wojny światowej, o Dzień Żołnierzy Wyklętych - uroczystości wg. Kalendarza Imprez Literackich	uczniowie pod opieką opiekuna SU i wychowawców, świetlica, biblioteka, n-le historii	Wg planu uroczystości i imprez szkolnych
4. Rozwijanie umiejętności komunikowania się	- aktywizujące techniki uczenia - zajęcia indywidualne - zwracanie uwagi na to jak dzieci porozumiewają się między sobą podczas przerw (kultura słowa i zwroty grzecznościowe) - tematyka wynikająca z realizacji podstawy programowej	Pedagog, nauczyciele, wychowawcy świetlica, biblioteka	Cały rok
5. Nauka sztuki rozwiązywania konfliktów. Rozwijanie umiejętności wyrażania własnych poglądów, myśli i uczuć w sposób możliwy do zaakceptowania	- lekcje z wychowawcą, spotkania z przedstawicielami PPP w Bodzentynie - pogadanki - zajęcia warsztatowe - w ramach zajęć z wychowawcą, pedagogiem oraz zajęć świetlicowych realizować tematykę dotyczącą tolerancji i akceptacji innych	nauczyciele, pedagog, wychowawcy, świetlica	Wg. planu pracy wychowawcy
6. Integracja zespołów klasowych i społeczności szkolnej	- organizowanie imprez klasowych, wycieczek i imprez szkolnych - zajęcia warsztatowe, - godziny wychowawcze - wspólne wyjazdy do kina, teatru... - zachęcanie rodziców do współorganizowania i uczestnictwa	wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog, rodzice biblioteka	Cały rok

	we wspólnych wyjazdach i imprezach szkolnych		
7. Uczenie tolerancji i szacunku do drugiego człowieka	-godziny wychowawcze (IV-VIII) -edukacja społeczna (I-III) - gazetki szkolne	wychowawcy, pedagog, zaangażowani n-le, świetlica, biblioteka	Cały rok
8. Rozwijanie przynależności do społeczności szkolnej i lokalnej. Budowanie więzi kulturowych, poznawanie historii lokalnej społeczności.	- godziny wychowawcze – wychowanie regionalne, - podtrzymywanie lokalnych tradycji i zwyczajów, - wycieczki - działalność SU - promocja szkoły w mediach lokalnych – praca zespołu ds promocji - prowadzenie strony internetowej szkoły, zamieszczanie wpisów na facebooku szkolnym; - święto Patrona Szkoły: 1) lekcje historii 2) spotkania ze świadkami historii 3) dbanie i kultywowanie miejsc pamięci narodowej 4) włączenie w organizację uroczystości całej społeczności szkolnej - uczestnictwo uczniów w konkursach lokalnych promujących gwarę świętokrzyską, konkursach recytatorskich - zachęcanie uczniów do aktywnego działania w Kole Przyjaciół Armii Krajowej - wycieczki, rajdy po najbliższej okolicy (Święty Krzyż, Bodzentyn Michniów, Wykus) - angażowanie uczniów do pracy w Młodzieżowej Radzie Gminy - działalność Koła Przyjaciół Książki - współpraca z zespołem folklorystycznym „Wzdolskie Kołowrotki”, ze Stowarzyszeniami: „Świętokrzyskie Tkaczki” i „Przyjaciół Siekierna”, z gospodarstwami agroturystycznymi „Na górcie”, „Stokrotka”, „Szkoła wrażliwości”, „Pod bocianim gniazdem” oraz Parafią Wzdół Rz.	wychowawcy, pedagog, nauczyciele, rodzice, biblioteka, świetlica,	Cały rok

	-współpraca z Miejsko-Gminną Biblioteką Publiczną w Bodzentynie		
9. Kształtowanie postaw społecznych.	- godziny wychowawcze, -zaangażowanie młodzieży do pracy w Samorządzie Uczniowskim - wychowanie przez czytanie – Z dzieckiem w świat wartości -angażowanie uczniów w prace szkolnego wolontariatu	wychowawcy, pedagog, opiekun organizacji, biblioteka	Cały rok
10.Rozwijanie i wspieranie działalności charytatywnej	- udział w akcjach charytatywnych „Góra grosza”, „WOŚP”, Szlachetna Paczka, „Nakręć się na dobro” - zakrećki - pomoc materialna i rzeczowa osobom będącym w trudnej sytuacji życiowej -współpraca z fundacjami charytatywnymi	Samorząd Uczniowski, Spółdzielnia Uczniowska, Szkolne Koło Wolontariatu, biblioteka, wychowawcy, nauczyciele, pedagog,	Cały rok
12.Kształtowanie pozytywnego stosunku do płci i właściwej postawy wobec seksualności i partnerstwa	- lekcje wychowania do życia w rodzinie - pogadanki na temat tolerancji	n-l wych. do życia w rodzinie, pedagog, pielęgniarka	Cały rok
13.Kształtowania poczucia wartości dziecka, wiary we własne siły, wspierania ich w pokonywaniu codzienności i w zmaganiach z własnymi obawami, nieśmiałością i brakiem pewności siebie.	- zwrócenie uwagi na relacje rówieśnicze w klasie i szkole, czyli relacje które pomagają lub przeszkadzają w nauce - -realizacja treści wynikające z podstawy programowej -udział uczniów w konkursach -zajęcia grupowe, indywidualne z pedagogiem	Nauczyciele Pedagog Wychowawcy światlica, biblioteka	Cały rok
14.Wdrażanie do poszanowania więzi rodzinnych i tradycji świątecznych	- Obchody: Dnia Kobiet, Dnia Chłopaka, Dnia Dziecka, Dnia Babci i Dziadka, Dnia Matki i Ojca - Jasełka szkolne, -Wigilia klasowa -Poczta walentynkowa - Tradycje Świąt Wielkanocnych - propagowanie akcji „Rodzinne czytanie”	wychowawcy, nauczyciele, rodzice światlica, biblioteka	Wg kalendarza uroczystości szkolnych
15.Wychowanie do wartości i kształtowanie patriotycznych postaw uczniów. Uświadamianie	-Obchody Rocznicy Odzyskania Niepodległości 1) godziny wychowawcze 2) plakaty, gazetki tematyczne	- cała społeczność szkolna, n-le bloku	Cały rok

<p>istoty przynależności do narodu.</p>	<p>3) wycieczki do miejsc pamięci narodowej 4) lekcje w IPN 5) nauka wszystkich zwrotek hymnu narodowego 6) włączenie całej społeczności szkolnej w obchody święta 11 Listopada 7) dokumentowanie działań w zakładce na stronie szkoły -realizacja tematyki zajęć wynikającej z programu wychowawczego klas udział społeczności szkolnej w uroczystościach patriotycznych szkolnych i pozaszkolnych - Dzień Patrona Szkoły - spotkania ze świadkami historii - działalność Koła Przyjaciół Armii Krajowej -dbanie i kultywowanie miejsc pamięci narodowej - udział w wieloletnim projekcie „By mądrzej kochać Ojczyznę” 8) Kolejne edycje ogólnopolskiej akcji „Narodowe czytanie” 9)Kontynuacja projektu - „Wychowanie przez czytanie” 10) Troska o Miejsca Pamięci Narodowej – zapalanie zniczy, porządkowanie grobów 11)Wyjścia do Mauzoleum Martyrologii Wsi Polskiej w Michniowie 12)warsztaty edukacyjne w Centrum Edukacyjnym IPN „Przystanek historia” 13) Pogadanki na świetlicy szkolnej na temat symboli narodowych, wybitnych Polaków, legend związanych historią Polski 14)„Młodzi głosują”- kształcenie postaw demokratycznych 16)Wybory Samorządu Szkolnego</p>	<p>humanistyczne go, biblioteka, świetlica</p>	
<p>16. Korzyści w życiu codziennym płynące ze znajomości przepisów prawa(prawa konsumenckie, autorskie, o ruchu drogowym, pracy i inne)</p>	<p>- tematyka godzin do dyspozycji wychowawcy, - podkreślanie wskazanych aspektów w trakcie realizacji zagadnień i historii i wos, - filmiki i przedstawienia poruszające tematykę przepisów prawa,</p>	<p>nauczyciele, wychowawcy,</p>	<p>cały rok</p>

17. Kształtowanie postaw mających na celu naukę gospodarowania posiadanymi środkami finansowymi i oszczędzania	- działalność SKO, - poruszanie zagadnień podczas lekcji wychowawczych, - uczenie świadomego i odpowiedzialnego gospodarowania posiadanymi zasobami, - uczestnictwo w różnych formach propagujących oszczędzanie(apele, projekcje filmowe)	nauczyciele , wychowawcy, opiekunowie SKO,	
--	--	--	--

§11.2 Wyrównywanie szans dzieci pochodzących ze środowisk zagrożonych marginalizacją społeczną lub dotkniętych biedą oraz niesienie pomocy w trudnej sytuacji życiowej i materialnej.

Cel główny:

Otoczenie wsparciem dziecka, które potrzebuje pomocy ze względu na trudną sytuację materialną lub rodzinną.

Cele szczegółowe:

1. Rozpoznanie potrzeb uczniów dotkniętych marginalizacją lub znajdujących się w trudnej sytuacji życiowej, materialnej, rodzinnej
2. Przygotowanie programów wsparcia dla w/w uczniów
3. Kształtowanie poczucia własnej wartości i wiary w siebie.
4. Zachęcanie do otwartości wobec nauczyciela, budowanie atmosfery zaufania w relacji uczeń – nauczyciela
5. Przekazywanie wiedzy na temat tego, że wszystkich obowiązują takie same prawa bez względu na pochodzenie i status materialny

Zadania	Sposoby realizacji	Osoba odpowiedzialna	Termin realizacji
1. Udzielanie wsparcia uczniom znajdującym się w trudnej sytuacji życiowej, materialnej, rodzinnej	- pomoc finansowa (wyprawki, itp.) - pomoc specjalistyczna (pedagog, poradnia pp), - psychoedukacja rodziców, - współpraca z instytucjami działającymi na rzecz dzieci i rodzin - zbiórka żywności, odzieży, zabawek - dofinansowania ucz. do wycieczek klasowych - zwalnianie ucz. ze składek klasowych - obiady refundowane przez MOPS	wychowawcy klas, pedagog, dyrekcja szkoły	Cały rok. Wg potrzeb

2. Opracowanie programów wsparcia dla uczniów w trudnej sytuacji	- Programy terapeutyczne, - spotkania indywidualne, - pomoc psychologiczno – pedagogiczna - biblioterapia	wychowawcy klas, pedagog, nauczyciele uczący, biblioteka	Cały rok
3. Wzmacnianie w uczniu pozytywnej samooceny i zachęcanie do pracy nad sobą	- zajęcia grupowe, indywidualne, zachęcanie do przezwyciężania trudności, wskazywanie mocnych stron, -indywidualizacja potrzeb ucznia - biblioterapia	wychowawcy klas, pedagog, nauczyciele uczący, rodzice, biblioteka	Cały rok
4. Zachęcanie do otwartości wobec nauczyciela, budowanie zaufania w relacji uczeń – nauczyciel	- praca wychowawcza, - wycieczki klasowe, - uroczystości szkolne - rozmowy indywidualne z uczniami i ich rodzicami	wychowawcy klas, pedagog, nauczyciele uczący,	Cały rok

§12 DZIAŁALNOŚĆ EDUKACYJNA SZKOŁY W PROCESIE WYCHOWAWCZYM UCZNIÓW

Zadania	Sposoby realizacji	Osoba odpowiedzialna	Termin realizacji
1.Poszerzenie wiedzy rodziców, nauczycieli, wychowawców i uczniów na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego i fizycznego uczniów	- Analiza orzeczeń i opinii PPP - Spotkania z rodzicami w celu przekazania spostrzeżeń n- li	wychowawcy, nauczyciele, pedagog,	Spotkania z rodzicami, spotkania zespołów przedmiotowych, rady pedagogiczne
2.Poszerzanie wiedzy rodziców, uczniów nt środków psychoaktywnych (narkotyki, dopalacze, leki) i ich negatywnego wpływu na organizm. Diagnoza aktualnej sytuacji w szkole.	- badania ewaluacyjne: " <i>Diagnoza czynników ryzyka i czynników chroniących w celu przeciwdziałania narkomanii i podejmowania ryzykownych zachowań przez uczniów</i> ", raport z ewaluacji, działania naprawcze - Prelekcja dla uczniów i rodziców nt. szkodliwości środków psychoaktywnych, przedstawienie raportu z	Zespół ds. ewaluacji Pedagog, dyrekcja szkoły	

	ewaluacji wewnętrznej - spotkania z policją -spotkania ze specjalistami		
3.Rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów	-godziny wychowawcze, -zajęcia indywidualne	Zespół ds. ewaluacji pedagog, wychowawcy, n-le bibliotekarze	
4.Kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji.	- godziny wychowawcze	- wychowawcy - opiekun SU -PCK -n-le biologii -pedagog -biblioteka	Cały rok
5.Kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów w konstruktynym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu	- godziny wychowawcze - rozmowy indywidualne - biblioterapia - wychowanie do czytania	Wychowawcy, pedagog bibliotek	Cały rok
6.Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków i substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych	Konferencje, warsztaty, szkolenie	pedagog, psycholog, n-le wg potrzeb	
7. Rozwijanie i poszerzanie wiedzy na temat dbałości o kulturę języka i ogólny rozwój kulturalny uczniów	-wyjazdy do kina, teatru - udział w konkursach recytatorskich -udział w konkursach literackich - rozwijanie zainteresowań czytelniczych uczniów	Wychowawcy, n-l prowadzący zajęcia, n-le bibliotekarze	
8.Wspieranie uczniów uzdolnionych	-udział uczniów w zajęciach pozalekcyjnych	wychowawcy, nauczyciele,	Cały rok

	rozwijających zainteresowania -zachęcanie uczniów do osiągnięcia wysokich wyników w nauce -przygotowywanie ucz. i ich udział w konkursach i zawodach -prezentacja umiejętności na forum klasy i szkoły, przed rodzicami -typowanie uczniów do nagrody na najlepszego ucznia i najlepszego absolwenta -kształtowanie umiejętności korzystania z różnych źródeł informacji, posługiwanie się nowoczesnymi technologiami komunikacyjnymi	pedagog, rodzice, n-le bibliotekarze	
--	--	--	--

§13 DZIAŁALNOŚĆ INFORMACYJNA SZKOŁY W PROCESIE WYCHOWYWANIA

Zadania	Sposoby realizacji	Osoba odpowiedzialna	Termin realizacji
1. Dostarczenie aktualnych informacji rodzicom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych	-Informacje dla rodziców na stronie internetowej szkoły dot. tematyki profilaktyki i wychowania -Inf. dla rodziców umieszczane na tablicy Dla Rodziców -prelekcje -strona www biblioteki szkolnej	pedagog, nauczyciele, zaproszeni specjaliści, biblioteka, świetlica	Cały rok
2. Udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów, ich rodziców w przypadku m. in. używania	Umieszczenie na stronie internetowej szkoły w zakładce dla rodziców adresów poradni, numerów telefonów zaufania, adresów najbliższych ośrodków	pedagog,	Cały rok

substancji psychoaktywnych	specjalistycznych		
3.Przekazanie informacji uczniom i ich rodzicom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów prawa	Spotkanie z policjantem, kuratorem sądowym	Pedagog, dyrekcja szkoły, PCK, SU	

§14 DZIAŁALOŚĆ PROFILAKTYCZNA SZKOŁY

Obszary działań:

1. Rozpoznawanie i minimalizowanie trudności w nauce, przeciwdziałanie niepowodzeniom szkolnym.
2. Kreowanie zdrowego, bezpiecznego i przyjaznego środowiska szkoły.
3. Promowanie zdrowego stylu życia wśród dzieci i młodzieży.
4. Zapobieganie problemom i zachowaniom ryzykownym dzieci i młodzieży.
5. Zachęcanie uczniów do systematycznego uczęszczania na zajęcia lekcyjne.

§14.1 Rozpoznawanie i minimalizowanie trudności w nauce przeciwdziałanie niepowodzeniom szkolnym

Cel główny:

Udzielanie uczniowi pomocy w przezwyciężaniu trudności i umożliwienie mu prawidłowego funkcjonowania w zespole klasowym oraz osiągnięcie pozytywnych wyników szkolnych.

Cele szczegółowe:

1. Rozpoznawanie przez nauczycieli potrzeb ucznia i przyczyn trudności w nauce.
2. Wyrównywanie braków w wiadomościach i umiejętnościach.
3. Usprawnianie zaburzonych procesów psychomotorycznych istotnych w opanowaniu umiejętności pisania i czytania.
4. Udzielanie pomocy uczniom.
5. Kierowanie uczniów na badania do poradni psychologiczno – pedagogicznej oraz do innych specjalistów
6. Motywowanie uczniów do samorozwoju.

Zadania	Sposoby realizacji	Osoba odpowiedzialna	Termin realizacji
1. Diagnozowanie potrzeb i możliwości	- Badania w PP – P - ocena wiedzy i umiejętności ucznia-	wychowawcy klas, pedagog, nauczyciele,	Cały rok, na bieżąco, wg potrzeb

<p>uczniów oraz przyczyn trudności i niepowodzeń szkolnych</p>	<p>diagnozy -współpraca z pracownikami Por.PP w Bodzentynie(kierowanie uczniów na badania, konsultacje) - konsultacje dla rodziców - obserwacja uczniów - analiza opinii i orzeczeń Por. PP (opracowywanie dostosowań wymagań edukacyjnych do indywidualnych możliwości psychofizycznych oraz potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz Indywidualnych Programów Edukacyjno – Terapeutycznych dla uczniów posiadających orzeczenie wydane przez Por.PP)</p>		
<p>2. Objęcie ucznia pomocą psychologiczną – pedagogiczną w celu przezwyciężenia trudności</p>	<p>-praca w oparciu o zalecenia Por. PP - przygotowywanie form pomocy psychologicznej – pedagogicznej dostosowanych do potrzeb uczniów - zajęcia wyrównawcze - zajęcia korekcyjno – kompensacyjne - koła zainteresowań - współpraca z rodzicami – zajęcia rewalidacyjne - zajęcia logopedyczne - inne zajęcia mające na celu wspieranie dziecka, - udzielanie wsparcia rodzicom/ opiekunom uczniów, -kierowanie do specjalistów; - biblioterapia</p>	<p>wychowawcy klas, pedagog, logopeda, nauczyciele, specjaliści, biblioteka</p>	<p>Cały rok, wg potrzeb</p>

<p>3. Tworzenie warunków do rozwijania i zaspokajania potrzeb edukacyjnych</p>	<ul style="list-style-type: none"> - kółka zainteresowań, - współpraca z rodzicami – inne zajęcia mające na celu rozwijanie zdolności dziecka, - przygotowywanie uczniów do konkursów - zajęcia rozwijające kreatywność - biblioterapia 	<p>wychowawcy klas, nauczyciele, biblioteka</p>	<p>Cały rok</p>
<p>4. Praca pedagoga szkolnego</p>	<ul style="list-style-type: none"> - diagnozowanie występujących w nauce trudności - spotkania indywidualne z uczniem i rodzicami - wspieranie nauczyciela w jego pracy z dzieckiem poprzez analizowanie problemów, udzielanie wskazówek do pracy, - organizowanie pomocy psychologiczno – pedagogicznej, - organizowanie spotkań zespołu wychowawczego, który wspólnie wypracowuje działania na rzecz uczniów i rodziców - praca w zespołach nauczycieli uczących w danej klasie 	<p>pedagog</p>	<p>Cały rok</p>
<p>5. Współpraca ze środowiskiem rodzinnym ucznia</p>	<ul style="list-style-type: none"> - konsultacje dla rodziców - udzielanie wskazówek do pracy z dzieckiem w domu - udzielanie uczniom wskazówek do pracy samokształceniowej - zamieszczanie artykułów i informacji na stronie „Zakładka dla Rodziców”, - włączanie rodziców w organizowanie imprez 	<p>wychowawca, pedagog, nauczyciele</p>	<p>Cały rok</p>

	<p>szkolnych,</p> <ul style="list-style-type: none"> - zachęcanie rodziców do proponowania działań wychowawczych i profilaktycznych - diagnozowanie problemów i pozyskiwanie opinii poprzez rozmowy, ankiety, itp. 		
<p>6. Jak się uczyć? Co pomaga, a co przeszkadza w nauce,</p>	<ul style="list-style-type: none"> - techniki ułatwiające przyswajanie i utrwalanie wiedzy i umiejętności - diagnoza stylów uczenia - określanie jasnych wymagań, oceniania na poszczególnych przedmiotach 	<p>Nauczyciele przedmiotów, wychowawcy</p>	<p>Wrzesień/październik Cały rok wg potrzeb</p>
<p>7. Budowanie poczucia własnej wartości</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Pogadanki, warsztaty podczas lekcji wychowawczych - Przydzielanie dzieciom zadań, które pozwolą im wykazać się swoimi umiejętnościami i zdolnościami - prezentacja swoich talentów i pasji podczas różnych uroczystości szkolnych - projekt „Wychowanie przez czytanie” 	<p>Wychowawcy, biblioteka szkolna</p>	

§14.2 Promowanie zdrowego stylu życia wśród dzieci i młodzieży

Cel główny:

Promowanie zdrowego stylu życia i inspirowanie ucznia do harmonijnego rozwoju

Cele szczegółowe:

1. Kształtowanie postaw prozdrowotnych, przekazywanie uczniom wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania działań prozdrowotnych.
2. Zapoznanie uczniów z zasadami zdrowego odżywiania.
3. Kształtowanie umiejętności radzenia sobie ze stresem.

4. Uświadamianie zależności między zdrowiem fizycznym i psychicznym.
5. Uświadamianie odpowiedzialności za ochronę własnego zdrowia.
6. Wdrażanie do przestrzegania zasad higieny osobistej i troski o własne zdrowie.
7. Wczesne diagnozowanie zagrożeń i przeciwdziałanie im.

Zadania	Sposoby realizacji	Osoba odpowiedzialna	Termin realizacji
1. Zapoznanie z zasadami zdrowego odżywiania się i promowanie ich w praktyce	<ul style="list-style-type: none"> - pogadanki w klasach, - udział w konkursach - filmy nt. właściwego odżywiania się, - przygotowywanie posiłków (zajęcia wynikające z realizacji podstawy programowej) – gazetki szkolne, - wspólne spożywanie II śniadania w klasach I – III, -lekcje wychowawcze dotyczące grup środków spożywczych przewidzianych w Rozporządzeniu Ministra Zdrowia z dnia 26 sierpnia 2015 r. wyjaśniające korzyści, które płyną z odżywiania się w zdrowy sposób; - przygotowywanie w stołówce szkolnej zdrowych i smacnych obiadów dla uczniów naszej szkoły 	wychowawcy, nauczyciele, świetlica, biblioteka	Cały rok
3. Propagowanie zdrowego stylu życia	<ul style="list-style-type: none"> - organizowanie wycieczek, zajęć terenowych, rajdów, przerw śródlekcyjnych uwzględniających ćwiczenia ruchowe, - organizowanie zajęć 	nauczyciele wychowania fizycznego, wychowawcy klas, nauczyciele pedagog, PCK, świetlica, biblioteka	

	<p>sportowych,</p> <ul style="list-style-type: none"> - zachęcanie do udziału w zawodach, konkursach sportowych, - zajęcia pozalekcyjne SKS -Kwiecień Miesiącem Zdrowia - 7kwietnia - Światowy Dzień Zdrowia 		
4. Kształtowanie postaw dbałości o własne zdrowie	<ul style="list-style-type: none"> - pogadanki w klasie, - przestrzeganie higieny osobistej i higieny pracy umysłowej, - dbałość o wygląd zewnętrzny, - spotkania z pielęgniarką szkolną, - poddawanie się badaniom profilaktycznym, szczepieniom ochronnym, leczeniu, -profilaktyka zdrowotna w odniesieniu do chorób nowotworowych (pogadanki z uczniami na temat nowotworu skóry, jakim jest czerniak, prezentacje multimedialne), -pogadanki na temat chorób cywilizacyjnych (anoreksja, bulimia, otyłość, depresja). 	wychowawcy klas, pielęgniarka szkolna, świetlica, biblioteka, nauczyciel biologii, nauczyciel przyrody	Cały rok
6. Wyrabianie nawyków higienicznych	<ul style="list-style-type: none"> - wyrabianie nawyku mycia rąk, - fluoryzacja, - zajęcia poświęcone zdrowiu i higienie w ramach treści programowych, edukacji zdrowotnej - „Między nami 	pielęgniarka szkolna, wychowawcy klas, nauczyciele	

	kobietkami” – prelekcja na temat dojrzewania		
7. Profilaktyka zdrowotna Covid- 19	-szerzenie wiedzy na godzinach wychowawczych na temat wirusa, - zwracanie uwagi podczas przerw na zachowanie dystansu społecznego i noszenie maseczek(przerwy, stołówka, biblioteka, światlica, dowozy), -przestrzeganie zasad profilaktyki antywirusowej (nieprzemieszczanie się, dezynfekcja rąk), -monitorowanie przestrzegania zasad profilaktycznych podczas indywidualnych kontaktów z uczniami i zajęć ,	wychowawcy klas, nauczyciele, pracownicy szkoły,	Cały rok

§14.3 Zapobieganie problemom i zachowaniom ryzykownym dzieci i młodzieży.

Cel główny:

Zwiększenie poczucia bezpieczeństwa uczniów, eliminowanie zagrożeń ze środowiska ucznia

Cele szczegółowe:

1. Zapoznavanie uczniów z zasadami bezpieczeństwa w szkole i poza nią, tworzenie norm, reguł i zasad obowiązujących w zespole klasowym oraz w szkole.
2. Rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych, społecznych i życiowych wśród uczniów (samokontrola, radzenie sobie ze stresem, rozpoznawanie i wyrażanie własnych emocji).
3. Uczenie prawidłowego reagowania w sytuacji zagrożenia, uczenie zachowań asertywnych.
4. Rozwijanie i wzmacnianie postaw koleżeńskich, wzajemnego szacunku.
5. Rozpoznawanie zachowań agresywnych i przejawów przemocy (w tym zjawiska mobbingu i cyberprzemocy) wśród uczniów i zapobieganie im.

6. Poszerzanie wiedzy na temat zagrożeń wynikających z niewłaściwego korzystania z Internetu, gier komputerowych i mediów.

7. Zapoznanie z zagrożeniami jakie pochodzą z rzeczywistego i wirtualnego świata

8. Budowanie poczucia własnej wartości u uczniów.

9. Organizowanie rozmaitych form spędzania wolnego czasu.

10. Rozwiązywanie kryzysów rozwojowych i życiowych uczniów, mających związek m.in. z wyjazdami rodziców za granicę w celach zarobkowych, przemocą w rodzinie, itp.

11. Przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów.

12. Kształtowanie postaw, nawyków i umiejętności służących bezpieczeństwu

Zadania	Sposoby realizacji	Osoba odpowiedzialna	Termin realizacji
1. Zwracanie uwagi na przestrzeganie norm i zasad obowiązujących w szkole	<ul style="list-style-type: none">- respektowanie obowiązujących norm, podkreślanie ich znaczenia dla bezpieczeństwa,- zwracanie uwagi na bezpieczeństwo uczniów na przerwach,- prowadzenie pogadarek na godzinach wychowawczych na temat BHP- zapoznanie z regulaminem podczas przerw- zapoznanie z regulaminem stołówki szkolnej- zasady przebywania w świetlicy szkolnej- zapoznanie z procedurami postępowania w sytuacjach kryzysowych- zasady zachowania w szkolnej bibliotece	nauczyciele, wychowawcy, pedagog, psycholog, świetlica, biblioteka	Cały rok
2. Uwrażliwianie na zagrożenia płynące ze	- zajęcia tematyczne na lekcjach	wszyscy nauczyciele	Cały rok

środków masowego przekazu	wychowawczych i informatyce, - pogadanki, - gazetki ścienne - prelekcje podczas zebrań z rodzicami, informacje dla rodziców zarówno na tablicy szkolnej jak i w „Zakładce dla Rodziców” na stronie internetowej szkoły		
3. Zapoznanie uczniów z ich prawami i obowiązkami	- pogadanki na lekcjach wychowawczych - opracowanie kodeksów i regulaminów klasowych	wychowawcy klas	Wrzesień
4. Przeciwdziałanie przemocy wobec dzieci	- znajomość procedury zakładania Niebieskiej Karty na wypadek takiej potrzeby	Wychowawcy, nauczyciele	
5. Uczenie dzieci konstruktywnego rozwiązywania konfliktów i problemów	- spotkania z pedagogiem szkolnym - zajęcia z psychologiem z PPP	wychowawcy klas, pedagog	
6. Współpraca ze środowiskiem rodzinnym ucznia	- konsultacje dla rodziców z pedagogiem - spotkania wychowawców i nauczycieli z rodzicami	wychowawcy klas, pedagog,	Wg harmonogramu konsultacji i spotkań z rodzicami, Wg potrzeb
7. Zaznajomienie uczniów z przyczynami zachowań agresywnych oraz kształtowanie umiejętności przeciwdziałania im oraz panowania nad swoimi emocjami	zajęcia na lekcjach wychowawczych - zajęcia sportowe (praca nad agresywnymi zachowaniami, rywalizacją)	wychowawcy klas, pedagog, nauczyciele wychowania fizycznego	Cały rok

8. Kształtowanie umiejętności odpowiedzialnego użytkownika Internetu	<ul style="list-style-type: none"> - pogadanki na lekcjach wychowawczych, na zajęciach informatyki realizacja tematyki na innych lekcjach wynikająca z podstawy programowej - udział w akcji "Szybuję bezpiecznie w internetowej chmurze" - promowanie bezpiecznego korzystania z internetu - pogadanki na temat cyberprzemocy - prelekcje podczas zebrań z rodzicami, informacje dla rodziców zarówno na tablicy szkolnej jak i w „Zakładce dla Rodziców”na stronie internetowej szkoły - projekt „Świętokrzyskie nie hejtuje” 	wychowawcy klas, nauczyciele informatyki, nauczyciele biblioteki pedagog,	
9.Diagnoza poziomu bezpieczeństwa w szkole	- ankiety, rozmowy z uczniami, nauczycielami i rodzicami,	wychowawcy klas , pedagog, nauczyciele	
10.Kształtowanie umiejętności pozytywnego myślenia o sobie	<ul style="list-style-type: none"> - zajęcia z wychowawcą, - wzmacnianie mocnych stron uczniów pochwałami, - rozmowy indywidualne -biblioterapia 	wychowawcy klas, nauczyciele, pedagog, biblioteka	
11.Cykliczne organizowanie przedstawień o tematyce wychowawczej, profilaktycznej	<ul style="list-style-type: none"> - Przedstawienia dla społeczności szkolnej organizowane przez poszczególne klasy - Udział klas w przedstawieniach 	Wychowawcy, dyrekcja, biblioteka	

	teatralnych - współpraca z innymi bibliotekami		
12. Kształcenie postaw dbałości o zdrowie psychiczne	- rozmowy podczas lekcji wychowawczych na tematy: „Jak radzić sobie ze stresem?”(z uwzględnieniem czasów pandemii) „ Jak rozpoznawać depresję i stany depresyjno-lękowe?” „Jak radzić sobie w czasie odizolowania?”	wychowawcy, pedagog, psycholog, nauczyciele,	
13.Zapobieganie kontaktom uczniów z substancjami psychoaktywnymi, środkami odurzającymi, środkami zastępczymi, nowymi substancjami psychoaktywnymi, nikotyną, dopalaczami, napojami energetyzującymi	- pogadanki, -zajęcia warsztatowe, -Edukacja dla rodziców - Rozwijanie współpracy z instytucjami promującymi zdrowy styl życia i oferujących pomoc w zakresie profilaktyki uzależnień. - Systematyczny rozwój współpracy z rodzicami, Radą Rodziców w zakresie profilaktyki.	nauczyciele, wychowawcy, pielęgniarka szkolna, zaproszeni goście, rodzice, pedagog	

§14.4 Mobilizowanie uczniów do systematycznego uczęszczania na zajęcia lekcyjne

Cel główny:

Zwiększenie frekwencji uczniów oraz podniesienie wyników nauczania.

Cele szczegółowe:

1. Wzbudzanie w dzieciach poczucia obowiązku systematycznego uczęszczania do szkoły.
2. Wskazywanie na związek między wysoką frekwencją a wynikami nauczania.
3. Uświadamianie uczniom wpływu systematycznego uczestniczenia w zajęciach lekcyjnych na poczucie przynależności do klasy.

Zadania	Sposoby realizacji	Osoba odpowiedzialna	Termin realizacji
1. Bieżące monitorowanie frekwencji uczniów	-Systematyczne sprawdzanie i odnotowywanie obecności uczniów, -Podsumowywanie frekwencji - bieżący kontakt z rodzicami	wychowawcy, nauczyciele	
2. Poznanie czynników wpływających na niską frekwencję uczniów	-egzekwowanie usprawiedliwień i zwolnień z zajęć z podaniem przyczyny nieobecności, - wyjaśnianie z uczniami i rodzicami częstych nieobecności na wybranych lekcjach wychowawcy	nauczyciele	
3. Stosowanie w szkole jednolitego systemu usprawiedliwień nieobecności i zwolnień z zajęć	- zapoznanie uczniów i rodziców z zasadami usprawiedliwiania nieobecności i zwolnień z zajęć	wychowawcy, nauczyciele	Wrzesień
4. Uświadamianie uczniom szczególnego wpływu nieobecności w szkole na osiągnięte wyniki	- Pogadanki, - Informowanie o wpływie nieobecności na możliwość niezyskania promocji do następnej klasy	wychowawcy, nauczyciele	
5. Szybkie informowanie rodziców o wagarach dziecka	- Stały kontakt z rodzicami uczniów w sytuacji częstych lub długotrwałych nieobecności w szkole	nauczyciele, wychowawcy	
6. Minimalizowanie lęków wynikających z trudności w nauce	- Pomaganie uczniom w pokonywaniu trudności (formy pomocy opisane wcześniej)	nauczyciele, wychowawcy biblioteka	

	-rozwijanie zainteresowań uczniów poprzez właściwą lekturę, wyszukiwanie informacji w różnych źródłach		
--	--	--	--

§14.5 Kształtowanie i utrwalanie postaw i umiejętności służących bezpieczeństwu

Cele główne:

1. Zwiększanie poczucia bezpieczeństwa uczniów.
2. Eliminowanie zagrożeń ze środowiska ucznia.
3. Uczenie prawidłowego reagowania w sytuacji zagrożenia.
4. Kształtowanie postaw, nawyków i umiejętności służących bezpieczeństwu.
5. Zapoznanie uczniów i rodziców z zasadami bezpieczeństwa w szkole i poza nią.

Zadania	Sposoby realizacji	Osoba odpowiedzialna	Termin realizacji
1. Wdrażanie do bezpiecznego poruszania się na drogach	- pogadanki, - praktyczne ćwiczenia poruszania się zgodnie z zasadami ruchu drogowego (najbliższe okolice szkoły), - egzamin na kartę rowerową -Realizacja treści programowych na lekcjach techniki (udzielnie pierwszej pomocy oraz bezpieczeństwo w ruchu drogowym)	wychowawcy, n-le, pedagog	
2. Zapoznanie uczniów z regulaminami szkolnymi i wdrażanie do przestrzegania ich	- Przypomnienie procedur związanych z wystąpieniem i przestrzeganiem ich -Prowadzenie systemu monitoringu wizyjnego	- wychowawcy, świetlica, biblioteka	
3.Kształtowanie nawyków	- pogadanki: lekcje informatyki, zajęcia z	n-le informatyki, wychowawcy	

właściwego korzystania z komputera bezpiecznego poruszania się w sieci Internetu	wychowawcą		
4. Podnoszenie umiejętności udzielania pierwszej pomocy	- lekcje edb	Nauczyciel edb	
5. Rozwijanie umiejętności spędzania wolnego czasu	- promocja aktywności fizycznej	- nauczyciele wych.fiz, wychowawcy	IX-VI

§15 WZORZEC ABSOLWENTA

Absolwent Szkoły Podstawowej im. Oddziału Armii Krajowej "Wybraniec" we Wzdole Rządowym jest Polakiem umiejącym żyć godnie i poruszać się w otaczającym go świecie oraz:

- 1) jest przygotowany do podjęcia nauki na wyższym szczeblu edukacji;
- 2) czerpie radość z nauki;
- 3) przestrzega ogólnie przyjętych wartości moralnych; szanuje innych, nie używa wulgaryzmów;
- 4) potrafi samodzielnie podejmować decyzje i ponosić ich konsekwencje;
- 5) potrafi wyrażać i uzasadniać własne zdanie;
- 6) zgodnie współpracuje z innymi;
- 7) jest ciekawy świata i wrażliwy na drugiego człowieka;
- 8) jest życzliwy i tolerancyjny, szanuje godność własną i drugiego człowieka;
- 9) rozumie wartość uczenia się i potrzebę własnego rozwoju;
- 10) dba o zdrowie psychiczne i fizyczne oraz o bezpieczeństwo własne i innych;
- 11) potrafi wykorzystać wiedzę w sytuacjach życiowych.

§16 OPIS CEREMONIAŁU SZKOLNEGO ORAZ UROCZYSTOŚCI O CHARAKTERZE WYCHOWAWCZYM I KULTURALNYM

Nasza szkoła oprócz oddziaływania na sferę intelektualną, oddziałuje również na sferę emocjonalną ucznia, poprzez odwoływanie się do przeżyć wychowanków, wzbudza je i kształtuje. Służą temu celowi przede wszystkim uroczystości szkolne, które zawierają w sobie duży ładunek emocjonalny, budzą piękne i szlachetne uczucia, pozwalają poznać i uszanować polską tradycję narodową i pobudzają do dalszego wspólnego działania.

Bardzo ważną rolę w wychowaniu odgrywa wychowanie patriotyczne. Ma ono szczególnie istotne znaczenie w kształtowaniu poszanowania dla symboli narodowych – godła, sztandaru i hymnu państwowego.

Symbolami istnienia państwa i narodu polskiego są: godło, flaga i hymn państwowy. Najstarszym symbolem jest godło – biały orzeł. Barwy biało – czerwone i pieśń „Jeszcze Polska nie zginęła” są kolejnymi symbolami naszego państwa.

Symbole szkolne to: sztandar i hymn szkoły. Symbole te stanowią trwałe elementy wiążące uczniów ze szkołą. W czasie uroczystości sztandar jest eksponowany poprzez wniesienie go przez poczet sztandarowy. Poza uroczystościami, sztandar jest wyeksponowany w oszklonej gablocie na szkolnym korytarzu, aby uczniowie mogli zapoznać się z wyglądem sztandaru.

- ✓ Na uroczystości szkolne uczniowie przychodzą odświętnie ubrani (strój biało-granatowy lub biało-czarny).
- ✓ Hymn państwowy śpiewany jest przez uczniów na uroczystościach szkolnych i patriotycznych
- ✓ Godło państwowe jest umieszczane w salach lekcyjnych i w innych reprezentacyjnych pomieszczeniach szkoły

§16.1 Święto Patrona Szkoły

Szkoła nosi imię Oddziału Armii Krajowej "Wybranieccy". Święto patrona szkoły jest obchodzone co roku w kwietniu lub maju.

W szkole kultywowane są tradycje patriotyczne związane z Patronem poprzez:

- pogadanki, lekcje poświęcone Patronowi
- gromadzenie pamiątek, zdjęć, relacji świadków historii
- eksponowanie informacji, pamiątek w postaci gazetek tematycznych, gablot

§16.2 Uroczystości patriotyczne /forma apelu szkolnego/:

Cel główny:

Uczeń:

- ✓ kształtuje postawę patriotyczną i obywatelską,

- ✓ kształtuje szacunek do tradycji narodowych,
- ✓ zna symbole narodowe, wie jak się wobec nich zachować
- Święto Niepodległości 11 listopada
- Marsz Szlakiem Powstańców Styczniowych - styczeń
- Dzień Flagi - 2 maja
- Święto Konstytucji - 3 maja

§16.3 Uroczystości ogólnoszkolne

Uczeń:

- ✓ zna i szanuje tradycję szkolną
- ✓ zna szkolny rytuał
- Rozpoczęcie roku szkolnego
- Pasowanie na ucznia I klasy - październik
- Dzień Seniora
- Dzień Matki
- Zakończenie roku szkolnego, pożegnanie absolwentów

§16.4 Imprezy i spotkania o charakterze wspólnotowym

Cel główny:

Uczeń:

- ✓ podejmuje działania na rzecz wspólnoty klasowej, szkolnej, lokalnej.
- ✓ jest zintegrowany z grupą rówieśniczą, w której przebywa
- Sprzątanie świata - wrzesień
- Dzień Chłopaka
- Mikołajki
- Choinki Noworoczne - styczeń
- Walentynki
- Dzień Kobiet
- Dzień Dziecka
- akcja "Noc w Szkole"
- Spotkania z ciekawymi ludźmi
- Dyskoteki szkolne

§16.5 Uroczystości religijne

Cel główny:

Uczeń:

- ✓ -rozwija swoją sferę duchową i emocjonalną zgodnie z wartościami życia.

-Dzień Papieski

- Jasełka, klasowe spotkania opłatkowe

- spotkania Wielkanocne

§16.6 Imprezy o charakterze sportowym:

Cel główny:

Uczeń

- ✓ rozwija swoje zainteresowania, aktywność fizyczną

- Rozgrywki międzyklasowe

- Rozgrywki międzyszkolne

- Dzień sportu

§17 SZKOLNY SYSTEM ZAJĘĆ POZALEKCYJNYCH ROZWIJAJĄCYCH TALENTY I ZAINTERESOWANIA, POSTAWY I UMIEJĘTNOŚCI SPOŁECZNE ORAZ ORGANIZACYJNE

Wprowadzenie zajęć pozalekcyjnych ma na celu wdrożenie uczniów do aktywnego spędzania czasu wolnego i kształtowanie osobowości. Ponadto uświadomienie uczniom bogactwa form ludzkiej aktywności i nauczenie umiejętności korzystania z nich oraz obcowania ze zjawiskami kultury. Uczestnictwo w zajęciach pozalekcyjnych ma charakter całkowicie dobrowolny. Nauczyciele starają się wytworzyć klimat, który działałby zachęcająco i stanowił o zrodzeniu się potrzeby udziału.

Naszym uczniom proponujemy:

- ✓ pracę w Samorządzie Szkolnym
- ✓ zajęcia ULKS „Olimp”
- ✓ zajęcia przygotowujące do udziału w konkursach przedmiotowych
- ✓ zajęcia rozwijające z różnych przedmiotów
- ✓ zajęcia ruchowe
- ✓ szkolne Koło Przyjaciół Armii Krajowej
- ✓ szkolny wolontariat

- ✓ koło PCK
- ✓ koło LOP
- ✓ pracę w Spółdzielni Uczniowskiej „Puchatek”
- ✓ SKO

§18 NORMY ZACHOWANIA OBOWIĄZUJĄCE UCZNIA W SZKOLE

Wywiązywanie się z obowiązków ucznia:

- ✓ Wykorzystuję w pełni czas przeznaczony na naukę, uważnie słucham i wykonuję polecenia nauczyciela, aktywnie uczestniczę w zajęciach, nie przeszkadzam nauczycielowi i kolegom w zajęciach, uczestniczę w wybranych przez siebie zajęciach pozalekcyjnych i wyrównawczych.
- ✓ Punktualnie przychodzę na zajęcia lekcyjne, systematycznie przygotowuję się do lekcji, na czas przynoszę usprawiedliwienia.
- ✓ Nie opuszczam budynku szkoły podczas zajęć i przerw /ucieczki, wagary/.

Postępowanie zgodne z dobrem społeczności szkolnej:

- ✓ Troszczę się o mienie szkoły i jej estetyczny wygląd.
- ✓ Jestem wrażliwy na cudzą krzywdę, opiekuńczy wobec słabszych kolegów i odpowiedzialny za swoje postępowanie.
- ✓ Nie ulegam wpływom innych, którzy namawiają mnie do złego
- ✓ Pomagam innym.

Dbalność o honor i tradycje szkoły:

- ✓ Odnoszę się z szacunkiem do miejsc tradycji i symboli narodowych.
- ✓ Postępuję zgodnie z dobrem szkolnej społeczności, dbam o honor, dobre imię i tradycję i szkoły.
- ✓ Zawsze godnie reprezentuję szkołę na zewnątrz.
- ✓ Zachowuję się w każdej sytuacji w sposób godny młodego Polaka.

Dbalność o piękno mowy ojczystej:

- ✓ Dbam o piękno mowy ojczystej, mówię prawdę, przeciwstawiam się przejawom znieszczenia i wulgaryzacji języka polskiego.
- ✓ Zawsze prezentuję wysoką kulturę słowa /zwroty grzecznościowe/.

Dbalność o bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz innych osób:

- ✓ Dbam o zdrowie, włączam się aktywnie w działania prozdrowotne, dbam Nie stosuję używek /papierosów, alkoholu, narkotyków, dopalaczy/ w szkole i poza nią.
- ✓ Zmieniam buty, dbam o higienę osobistą i estetykę wyglądu.

- ✓ Dbam o zdrowie i bezpieczeństwo własne i innych.
- ✓ Przeciwstawiam się przejawom zła, przemocy, agresji

Okazywanie szacunku innym osobom:

- ✓ Jestem tolerancyjny wobec innych, szanuję poglądy i przekonania innych ludzi, szanuję ludzi starszych.
- ✓ Nie wyzywam, nie dokuczam, nie biję kolegów i nie wymierzam sam sprawiedliwości.
- ✓ Przestrzegam poleceń wszystkich pracowników szkoły
- ✓ Godnie i kulturalnie zachowuję się wobec nauczycieli, pracowników obsługi, osób starszych, kolegów w szkole i poza nią /na zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych, przerwach, imprezach szkolnych, podczas dojazdów do szkoły i ze szkoły, w środowisku zamieszkania/.

§19 WSPÓLPRACA Z RODZICAMI

Zasady współpracy z rodzicami

- ✓ Rodzice, wychowawcy klas i nauczyciele współdziałają ze sobą w sprawach wychowania i kształcenia dzieci.
- ✓ Rodzice mają obowiązek zapewnić regularne uczęszczanie dziecka na zajęcia lekcyjne i zapewnić dziecku przygotowanie się do zajęć szkolnych.
- ✓ Wychowawcy klas na zebraniach z rodzicami informują i zapoznają ich o:
 - wewnątrzszkolnym systemie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów,
 - regulaminach zawartych w Statucie Szkoły,
 - zamierzeniach dydaktycznych i wychowawczych w klasie i szkole,
 - możliwości zakwestionowania i odwołania się od ustalonej przez nauczyciela oceny,
 - postępach w nauce i zachowaniu dzieci oraz o przyczynach ewentualnych trudności,
- ✓ Wychowawcy klas na zebraniach z rodzicami prowadzą edukację dla rodziców w zakresie aktualnie istniejących, bądź zagrażających problemów i trudności w procesie wychowywania dzieci.
- ✓ Wychowawcy klas współpracują z rodzicami w celu:
 - zaplanowania form życia klasy,
 - ustalenia treści i formy zajęć realizowanych na godz. wych. w klasie,
 - zapoznania i ustalenia potrzeb opiekuńczo – wychowawczych uczniów,
 - współtworzenia i modyfikowania Programu Wychowawczo- Profilaktycznego.

- ✓ Wychowawca klasy jest zobowiązany poinformować ucznia i jego rodziców (prawnych opiekunów) o przewidywanej śródrocznej i rocznej ocenie klasyfikacyjnej zachowania, w terminie i formie określonych w statucie szkoły.
- ✓ Rodzice mogą wyrażać swoje opinie na temat pracy szkoły organom nadzorującym szkołę.

Formy współpracy szkoły z rodzicami:

- ✓ spotkania z rodzicami – organizowanie 2-3 razy w semestrze, w szczególnych przypadkach częściej,
- ✓ konsultacje z nauczycielami poszczególnych przedmiotów – nauczyciel wyznacza jedną godzinę w tygodniu na indywidualne spotkania z rodzicami
- ✓ informacja pisemna – wezwanie rodzica do szkoły w przypadku braku możliwości innego kontaktu
- ✓ konsultacje, rozmowy indywidualne z pedagogiem i psychologiem szkolnym,
- ✓ w razie potrzeby indywidualne spotkania z dyrekcją szkoły,
- ✓ kontakt telefoniczny,

§20 WSPÓLPRACA ZE ŚRODOWISKIEM LOKALNYM, INSTYTUCJAMI POMOCOWYMI

Policja

Praca wychowawcza i profilaktyczna szkoły polega między innymi na utrzymywaniu kontaktów z przedstawicielami Policji. Od 2004 roku, gdy Rada Ministrów przyjęła Krajowy Program Zapobiegania Niedostosowaniu Społecznemu i Przystępczości wśród Dzieci i Młodzieży, który zawiera między innymi moduł: „Procedury postępowania nauczycieli i metody współpracy szkoły z policją ...”, przybliżone zostały zadania szkoły w tym zakresie i możliwości jej współpracy z policją, gdy uczeń przejawia zachowania świadczące o demoralizacji, bądź popełnia czyn karalny.

W ramach długofalowej pracy profilaktyczno-wychowawczej szkoła i policja utrzymują stałą, bieżącą współpracę w zakresie profilaktyki zagrożeń.

W ramach tej współpracy są organizowane:

- ✓ Spotkania nauczycieli, rodziców z zaproszonymi specjalistami ds. nieletnich i patologii, podejmujące tematykę zagrożeń przestępczością oraz demoralizacją dzieci i młodzieży w środowisku lokalnym
- ✓ Spotkania tematyczne uczniów z udziałem policjantów m.in. na temat odpowiedzialności nieletnich za popełniane czyny karalne, prawnych aspektów narkomanii, wychowania w trzeźwości itp. oraz na temat zasad bezpieczeństwa, zachowań ryzykownych oraz sposobów unikania zagrożeń

- ✓ Informowanie policji o zdarzeniach na terenie szkoły wypełniających znamiona przestępstwa, stanowiących zagrożenie dla życia i zdrowia uczniów oraz przejawach demoralizacji dzieci
- ✓ Udzielanie przez policję pomocy szkole w rozwiązywaniu trudnych, mogących mieć podłoże przestępcze problemów, które zaistniały na terenie szkoły
- ✓ Wspólny – szkoły i policji - udział w lokalnych programach profilaktycznych związanych z zapewnieniem bezpieczeństwa uczniom oraz zapobieganiem przemocy i przestępczości nieletnich
- ✓ Rozmowy profilaktyczno-wychowawcze z uczniami w obecności pedagoga szkolnego, rodziców, przy wsparciu dzielnicowego, bądź specjalisty ds. nieletnich

Sąd Rodzinny

Kurator sądowy ds. rodzinnych i nieletnich jest organem sądu, z racji posiadanych informacji i zakresu swoich uprawnień wspiera szkołę w jej działaniach na rzecz ucznia oraz podczas planowania skutecznej pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Kuratorzy działają w środowisku podopiecznych – zarówno w miejscu ich zamieszkania, jak i na terenie szkoły. Obie instytucje – szkoła i kurator współpracują i działają wspólnie na rzecz dobra dziecka, ucznia, wychowanka. W razie trudności wychowawczych i braku współpracy z rodzicami lub też znaczną niewydolnością wychowawczą rodziców ucznia, pedagog w porozumieniu z wychowawcą i dyrekcją szkoły kieruje pismo informujące do Sądu z prośbą o wgląd w sytuację rodziny.

Miejska Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna

Poradnia realizuje zadania poprzez diagnozę, konsultację, terapię, psychoedukację, rehabilitację, doradztwo, mediacje i interwencje w środowisku ucznia, działalność profilaktyczną i informacyjną. Ważnym zadaniem poradni, jest orzekanie w sprawie kształcenia specjalnego oraz w sprawach indywidualnego nauczania.

Ponadto poradnia wydaje opinie w następujących sprawach:

- ✓ wcześniejszego przyjęcia ucznia do szkoły lub odroczenia,
- ✓ pozostawienia ucznia klas I-III drugi rok w tej samej klasie,
- ✓ dostosowania wymagań edukacyjnych do potrzeb ucznia z zaburzeniami i odchyleniami,
- ✓ udzielania zezwolenia na indywidualny program lub tok nauki,
- ✓ określania właściwych form pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
- ✓ w wyjątkowych sytuacjach na prośbę wychowawcy, psychologa, pedagoga i dyrekcji psycholog i pedagog z poradni dokonują obserwacji uczniów z problemami edukacyjno-wychowawczymi na terenie szkoły oraz uczestniczą w konsultacjach z pedagogiem i psychologiem szkolnym.

Miejski Ośrodek Pomocy Społecznej

Ośrodek jest instytucją, która wspiera finansowo rodziny o bardzo niskim statusie materialnym. Uczniowie naszej szkoły pochodzący z rodzin najuboższych korzystają

z obiadów, których koszty pokrywa Ośrodek. Dzieci potrzebujące wsparcia finansowego do wycieczek szkolnych lub na otrzymują pomoc materialną od MOPS, a uczniowie z rodzin ubogich otrzymują zasiłki finansowe. Pedagog szkolny utrzymuje kontakt z pracownikami socjalnymi i asystentami rodzin naszych uczniów.

§21 EWALUACJA I PROCEDURA WPROWADZANIA ZMIAN

Opracowany program podlega systematycznej ewaluacji.

Celem ewaluacji jest określenie stopnia realizacji zadań programowych.

Sposoby ewaluacji:

- ✓ obserwacja zachowań i aktywności uczniów
- ✓ analiza informacji udzielanych przez nauczycieli i uczniów
- ✓ analiza sprawozdań wychowawców z realizacji planów wychowawczych
- ✓ analiza informacji zebranych podczas spotkań z rodzicami
- ✓ analiza sprawozdań zespołów zadaniowych
- ✓ badanie samopoczucia uczniów w szkole, zadowolenia rodziców z działalności wychowawczej szkoły
- ✓ ewaluacja wewnętrzna

Narzędzia ewaluacji:

- ✓ ankieta,
- ✓ wywiady,
- ✓ sondaż.

Uwagi, wnioski, nowe propozycje zostają przeanalizowane przez Zespół ds. Wychowawczych, przedstawione na Radzie Pedagogicznej, zaopiniowane przez Radę Rodziców i Samorząd Uczniowski. Pozytywnie zaopiniowane zmiany zostają zapisane do realizacji w Programie Wychowawczo-Profilaktycznym.

*Załącznik nr 1
do Programu Wychowawczo-profilaktycznego
rok szk. 2021/2022*

**PROGRAM EDUKACJI EKOLOGICZNEJ
W ZESPOLE SZKÓŁ WE WZDOLE RZĄDOWYM
ROK SZKOLNY 2021/2022**

WSTĘP

Ideą programu edukacji ekologicznej jest budzenie i rozwijanie więzi emocjonalnej z otaczającą przyrodą, rozwijanie świadomości uczniów o potrzebie ochrony środowiska oraz kształtowanie postaw proekologicznych na miarę ich możliwości rozwojowych. Ponieważ zakres problematyki ekologicznej jest bardzo szeroki, w poniższym programie uwzględniono wybrane zagadnienia.

Cele główne:

- Rozbudzanie u uczniów zainteresowań przyrodniczych; dostrzeganie i poznawanie piękna otaczającej nas przyrody;
- kształtowanie i podejmowanie działań na rzecz ochrony środowiska w tym kształtowanie postawy ekologicznej;
- poszerzenie oferty dydaktycznej;
- rozwijanie poczucia troski i odpowiedzialności o obecną i przyszłą jakość życia na ziemi;
- nabywanie opiekuńczego stosunku do świata zwierząt i roślin;
- ukazywanie zagrożeń jakie niesie działalność człowieka dla świata przyrody i jego samego;
- kształtowanie gotowości i umiejętności działania w zakresie ochrony środowiska.

Cele szczegółowe programu:

- Uświadomienie znaczenia i piękna otaczającego środowiska naturalnego;
- zdobywanie, pogłębianie i utrwalanie wiadomości na temat życia roślin i zwierząt;
- rozwijanie poczucia troski i odpowiedzialności o obecną i przyszłą jakość życia na Ziemi;
- aktywne uczestnictwo w poznawaniu przyrody poprzez bezpośrednią obserwację, eksperymentowanie, poszukiwanie; formułowanie wniosków i spostrzeżeń;
- zapoznanie z przyczynami i skutkami zanieczyszczenia środowiska (wód, powietrza, gleby);

- zapoznanie z zasadami i sposobami ochrony środowiska przyrodniczego (i rozumienie konieczności ich przestrzegania);
- włączanie w akcje i działania proekologiczne;
- kształtowanie właściwych nawyków (oszczędzanie wody, energii, segregowanie odpadów – w celu recyklingu, itp.);
- wdrażanie do podejmowania działań ekologicznych w najbliższym otoczeniu i we własnym życiu;
- stwarzanie możliwości oddziaływania poprzez edukację dzieci/uczniów na inne osoby (członków rodzin dzieci/uczniów, innych ludzi);
- poszerzanie zasobu słownictwa o znaczeniu przyrodniczo-ekologicznym;
- wspieranie wszechstronnego rozwoju ucznia;
- rozbudzenie potrzeby kontaktu z przyrodą;
- obcowanie z przyrodą – wycieczki, spacer, zajęcia w terenie;
- rozwijanie umiejętności systematycznego dbania o zwierzęta i rośliny (dokarmianie zwierząt w czasie zimy);
- wdrażanie do zdrowego stylu życia – aktywne spędzanie czasu wolnego, rozwijanie zainteresowań, zdrowe odżywianie się;
- kształtowanie poczucia własnej wartości i przydatności dla środowiska.

PLANOWANE EFEKTY REALIZACJI PROGRAMU:

Uczniowie potrafią:

- wskazywać pozytywne i negatywne skutki integracji człowieka ze środowiskiem;
- podejmować i realizować działania ekologiczne na co dzień w swoim otoczeniu;
- właściwie i kulturalnie zachować się w miejscach publicznych zgodnie z zasadami działań ekologicznych;
- prowadzić obserwację przyrodniczą najbliższej okolicy, eksperymentują, wskazują wnioski i spostrzeżenia;

- podejmują różne akcje i działania ekologiczne oraz aktywnie w nich uczestniczą.

TERMIN REALIZACJI PROGRAMU:

Od września do czerwca roku szkolnego 2021/2022.

METODY PRACY:

- Aktywizujące metody pracy na lekcjach przyrody;
- pogadanki i dyskusje na tematy ekologiczne.

FORMY PRACY:

- apele i inscenizacje, multimedialne prezentacje ekologiczne;
- wystawy, konkursy i prace plastyczne dotyczące ekologii;
- akcje i działania ekologiczne.

UCZESTNICZY PROGRAMU:

Uczniowie klas 1 – 3 oraz 4 - 8 Szkoły Podstawowej we Wzdole Rządowym.

W związku z pandemią Covid-19 przedstawione zadania mogą ulec zmianie.

Zadanie	Sposób realizacji	Odpowiedzialny	Termin oraz częstotliwość	Odbiorca
Realizacja treści ekologicznych ze szczególnym uwzględnieniem działań praktycznych aktywizujących uczniów, służących zdobywaniu wiedzy, umiejętności i kształtowaniu postaw	Realizacja treści ekologicznych wynikających z podstawy programowej poszczególnych przedmiotów	Nauczyciele prowadzący poszczególne przedmioty	Cały rok szkolny	Cała społeczność szkolna
Udział uczniów w szkolnych i pozaszkolnych konkursach ekologicznych	Przygotowanie uczniów zgodnie z wymaganiami konkursu ekologicznego	Nauczyciele przyrody i biologii, wychowawcy klas	Zgodnie z terminarzem organizatora konkursu	Cała społeczność szkolna

<p>Realizacja projektów ekologicznych w klasach 4-8.</p>	<p>Uczniowie poszczególnych klas realizują projekt na następujący temat:</p> <ul style="list-style-type: none"> • klasa 4a i 4b- Sposoby segregacji śmieci; • klasa 5 - Zdrowe odżywianie – produkty ekologiczne; • klasa 6 – Sposoby ochrony przyrody; • klasa 7a i 7b - Odnawialne źródła energii; • klasa 8a, 8b i 8c – Zanieczyszczenie i ochrona atmosfery. <p>Przygotowane przez klasy projekty prezentowane będą w czasie obchodów Dnia Ziemi.</p>	<p>Nauczyciele przedmiotów przyrodniczych oraz wychowawcy klas</p>	<p>Październik 2021r. - marzec 2022r.</p>	<p>Uczniowie kl. 4 - 8</p>
<p>Udział w akcjach, projektach i imprezach ekologicznych</p>	<p>Udział w ogólnopolskim projekcie EKO – SZKOŁA, przygotowanie klasowej wigilii</p>	<p>Nauczyciele przyrody, biologii oraz wychowawcy klas</p>	<p>Zgodnie z terminarzem</p>	<p>Cała społeczność szkolna</p>

	bez plastiku, Sprzątanie Świata, Dzień Ziemi, zbiórka pokarmu dla ptaków, zbiórka zużytych baterii i nakrętek, sadzenie roślin przy szkole celem nakarmienia pszczół miodnych.			
Wykorzystanie wycieczek w celu nabycia umiejętności rozpoznania pospolitych gatunków drzew, krzewów	Udział uczniów w zajęciach terenowych oraz wycieczkach przyrodniczych	Nauczyciele przyrody, biologii oraz wychowawcy klas	Zgodnie z terminarzem – w zależności od warunków atmosferycznych	Cała społeczność szkolna
Uczestnictwo w poznawaniu przyrody poprzez bezpośrednią obserwację, eksperymentowanie, poszukiwanie; formułowanie wniosków i spostrzeżeń	Projektowanie i prowadzenie obserwacji i doświadczeń biologicznych	Nauczyciele klas 1-3, przyrody i biologii	Zgodnie z terminarzem	Cała społeczność szkolna
Promowanie postaw prozdrowotnych	<ul style="list-style-type: none"> Przeprowadzenie lekcji promujących zdrowy styl życia w ramach zajęć do dyspozycji i wychowawcy Udział w Olimpiadzie 	Nauczyciele przyrody, biologii oraz wychowawcy klas Opiekun PCK, nauczyciel biologii, wychowawcy klas	IX-X IX - X	Cała społeczność szkolna Kl. 7 i 8

	<p>Zdrowia oraz w konkursie profilaktyki uzależnień pod hasłem „Jestem wolny - nie uzależniam się” zorganizowanych przez Rejonowy Zarząd PCK w Skarżysku Kam.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Udział w ogólnopolskim programie profilaktyki czerniaka 	<p>Nauczyciel, biologii oraz wychowawcy klas</p>	<p>Zgodnie z terminarzem</p>	<p>Kl. 7 i 8</p>
<p>Upowszechnianie problematyki ekologicznej, biologicznej, wiedzy o zdrowiu</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Systematyczna aktualizacja gazetki w pracowni przyrodniczej z zakresu ochrony środowiska (np. czas rozkładu śmieci, wpływ zanieczyszczeń powietrza na zdrowie i życie 	<p>Nauczyciel biologii, wychowawca klasy 8c</p> <p>Nauczyciele informatyki wychowawcy klasy 7a i 7b</p>	<p>Cały rok szkolny</p> <p>I semestr</p>	<p>Kl. 8c</p> <p>Kl. 7a i 7b</p>

	<p>człowieka)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Przygotowanie ulotki/broszury skierowanej do pozostałych uczniów, z zakresu zmian nawyków w życiu codziennym dla dobra przyrody (np. gospodarka odpadami, segregacja śmieci, oszczędzanie wody, oszczędzanie prądu); • Wykonanie trzech stron do e-booka, które zwiększą wiedzę uczniów z zakresu „Niebezpieczeństwa i zagrożenia dla przyrody w XXI wieku” (np. odpady, zmiany 	Nauczyciel geografii, informatyki, wychowawcy klasy 8a i 8b	I semestr	Kl. 8a i 8b
--	---	---	-----------	-------------

	<p>klimatu, dziura ozonowa, zanieczyszczenia wody, hałas, promieniowanie, metale ciężkie, pyły, kwaśne deszcze, ścieki, susze, tsunami, trzęsienie ziemi, itd.)</p>			
<p>Oszczędzanie energii elektrycznej, wody i ciepła</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Dbanie o wyłączenie sprzętu elektrycznego, jeśli się z niego nie korzysta, oraz gaszenie światła • W okresie zimowym zwracanie uwagi na ilość czasu poświęconego na wywietrzenie pomieszczeń, by zbytnio ich nie wyziębić • Dbłość o dokręcanie kranów 	<p>Cała społeczność szkolna</p>	<p>Cały rok szkolny</p>	<p>Cała społeczność szkolna</p>

Program „Świątokrzyskie nie hejtuje”

Wstęp do programu „Świątokrzyskie nie hejtuje”

Współcześni uczniowie funkcjonują w rzeczywistości wirtualnej, Facebook, snapchat, instagram, ask.fm, youtube, musical.ly, twitter to przestrzenie, gdzie dzieci zawierają nowe znajomości i wymieniają się zdjęciami, komentarzami, spostrzeżeniami poprzez aplikacje internetowe. Dla młodego człowieka grupa, przynależność do niej, akceptacja z jej strony jest w danym okresie życia sprawą najważniejszą. Dzieci są autorami hejtu i jego doświadczają. Długoterminowe konsekwencje hejtu mogą być bardzo poważne. Dlatego trzeba zwracać uwagę na wszelkie sygnały wskazujące na to, że coś dzieje się nie tak. Uczycić dzieci, że hejt to przemoc, mówić uczniom jak sobie z tym radzić.

Program pod nazwą „Świątokrzyskie nie hejtuje” jest skierowany dla uczniów w wieku od 7 -17 lat, którzy aktywnie angażują się w tworzenie przekazów treści zrozumiałych dla ich rówieśników. Program zwraca szczególną uwagę na konieczność podejmowania działania w sytuacji zetknięcia z cyberprzemocą m.in. poprzez zgłaszanie krzywdzących treści administratorom stron czy wsparcie dla ofiar.

Cel główny:

Zapoznanie uczniów klas w wieku od 7-17 lat ze zjawiskiem hejtu, jego przyczynami i konsekwencjami. Uświadomienie, co robić, gdy zetkną się z hejtem. Uzmysłowienie uczniom, że to co robią, jest złe i krzywdzące dla innych, którzy cierpią z powodu hejtu. Uwrażliwienie na godność własną i godność drugiego człowieka. Wspieranie uczniów, którzy stali się ofiarami hejtu.

Cele szczegółowe:

- zapoznanie uczniów z definicją hejtu, mowy nienawiści
- uświadomienie uczniom przyczyn zjawiska hejtu
- uświadomienie konsekwencji zjawiska hejtu.
- uświadomienie jak można sobie radzić z hejtem.
- nauka pracy w grupie wyrażania własnej opinii bez obrażania.
- uwrażliwienie na godność drugiego człowieka
- wspieranie i pomoc ofiarą hejtu

Sposoby i formy działań zajęć profilaktycznych z zakresu cyberprzemocy, hejtu oraz mowy nienawiści

W klasach I-VIII szkoły podstawowej program jest realizowany: na lekcjach z wychowawcą, na lekcjach z informatyki, na zajęciach z pedagogiem szkolnym, na zajęciach z nauczycielem bibliotekarzem, na zajęciach świetlicowych, na zajęciach plastycznych.

forma realizowanych zajęć: dyskusja, pogadanki, rozmowy dydaktyczne, burza mózgów, prezentacje multimedialne, konkursów, ćwiczenia praktycznych, prace plastyczne, plakatów, zdjęcia, film, apel

Realizatorzy programu:

wychowawcy, wychowawca świetlicy, nauczyciele przedmiotów, pedagog szkolny, logopeda, rodzice, nauczyciel bibliotekarz, rodzice,

Przewidywane osiągnięcia:

uczniowie: wiedzą, że:

- hejt jest przemocą
- każdy człowiek zasługuje na szacunek: Ty, twój kolega i inne dzieci
- broniąc siebie mówisz STOP autorowi hejtu i dajesz komunikat, że takie działanie nie jest bezkarne
- zgłaszać należy każdy hejt do administratora strony
- broniąc siebie pomagasz innym dzieciom, które może doświadczają lub doświadczą w przyszłości tego samego. W ten sposób pokazujesz, dajesz przykład jak można się zachować, aby obronić siebie
- agresja rodzi agresję, a ty chcesz to zatrzymać
- kiedyś to może spotkać też ciebie
- każda przemoc wobec drugiego człowieka podlega karze
- zanim coś udostępnisz lub skomentujesz w mediach społecznościowych należy zastanowić się, czy to nie jest złe
- jakie są konsekwencje działania hejtów

Nauczyciele:

- wiedzą jak radzić sobie w sytuacji doświadczenia przez ucznia zjawiska hejtu
- angażują rodziców i opiekunów w uświadomieniu czym jest hejt dla dziecka
- wspierają i pomagają ofiarom hejtu
- podnosi jakość pracy swojej szkoły poprzez współpracę z lokalnym środowiskiem

Rodzice:

- wzmacniają poczucie wartości swojego dziecka
- wzmacniają więzi z dzieckiem
- mają wpływ na przekaz treści w internecie
- wiedzą jak radzić sobie w sytuacji doświadczenia przez dziecko zjawiska hejtu

Efekty osiągnięcia celów:

Zajęcia realizują nauczyciele opracowujących program „Świętokrzyskie nie hejtuje” we współpracy z nauczycielami przedmiotowymi, wychowawcami i pedagogiem szkolnym. Program będzie realizowany zarówno na bieżąco w czasie trwania roku szkolnego.

Po przeprowadzeniu zajęć uczniowie:

- wiedzą, czym jest mowa nienawiści, hejt i przestępstwo z nienawiści
- potrafią rozpoznać ich przejawy
- wiedzą, co zrobić, gdy zetkną się z zjawiskiem hejtu